

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном
общем образовании**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Кизляр, 2023г.


Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Разработчики:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж», преподаватели
Резникова О.В.
Исакова М.Г.
Шевченко Н.А.
Искакова Н.Н.
Амлаева И.А.
Абдулкадирова У.К.
Старишко Е.П.
Омарова З.Г.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. / 

Оглавление

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»	3
Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	4
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	4
Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	4
Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	4
Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	4
Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	4
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	4
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	4
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	4
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4
II Текущий контроль и оценка результатов обучения по ПМ «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»	21
III Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»	118

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку 948, на самостоятельную работу 248.

2. Объекты оценивания – результаты освоения междисциплинарного курса

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием междисциплинарного курса «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с

	особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	---

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	организации обучающей деятельности учителя;
	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	организации различных форм учебных занятий;
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	диагностики предметных результатов;
	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
	анализа образовательных программ начального общего образования;
	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
	проектировать программы развития универсальных учебных действий;
	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
	проводить учебные занятия на основе системно-

	<p>деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p>
--	--

	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
	проектировать траекторию профессионального роста;
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
	методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
	основные принципы деятельностного подхода, виды и

	приемы современных педагогических технологий;
	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	основные принципы деятельностного подхода;
	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования
	к безопасности образовательной среды;
	дидактика начального общего образования;
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,
	а также основы их психодиагностики;
	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
	требования к учебным занятиям;
	требования к результатам обучения обучающихся;
	пути достижения образовательных результатов;
	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
	требования к структуре, содержанию и оформлению

	планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
	способы проектирования траектории профессионального роста;
	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Формы контроля и оценки результатов освоения междисциплинарного курса

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планированием курса и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Занятия в форме практической подготовки обеспечивают сформированность профессиональных умений, предусмотренные рабочей программой дисциплины

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах **Занятие в форме практической подготовки**

Практическая подготовка № 1, 2, 3

Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.

Практическая подготовка № 4, 5

Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Практическая подготовка № 6, 7, 8

Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования

Практическая подготовка № 9-21

Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе

Практическая подготовка № 22-25

Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования

Практическая подготовка № 26-30

Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Занятие в форме практической подготовки

Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе

Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе

Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка

Тема 2.4. Методика обучения грамоте

Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе

Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования

Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе

Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы

Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы

Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы

Тема 2.11. Обучение орфографии

Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения

Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением

Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)

Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Занятие в форме практической подготовки

Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс

Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению

Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах

Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы

Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики

Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации

Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами

Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач

Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин

Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики

Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Занятие в форме практической подготовки

Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы

Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности

Тема 5.1.3. Литосфера

Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва

Тема 5.1.6. Атмосфера

Тема 5.1.7. Понятие о климате

Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов

Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы

Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды

Тема 5.1.13. Экологические системы

Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания

МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Занятие в форме практической подготовки

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом

Занятие в форме практической подготовки

Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии

Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги

Тема 7.3. Текстильные материалы

Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов

Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов

Тема 7.6. Работа с конструктором

Тема 7.7. Работа с информацией

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Занятие в форме практической подготовки

Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории

	<p>для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации 	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. 	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с 	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка</p>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. 	интеллектуальных карт
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка</p>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

	<p>при разработке учебно-методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся 	<p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и 	<p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование,</p>

самоанализа деятельности	<p>аргументированность оценки процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития. 	<p>опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 	<p>Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа</p>

Промежуточная аттестация по дисциплине «МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по ПМ «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Спецификация контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13788-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518919> (дата обращения: 12.09.2023).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041> (дата обращения: 12.09.2023).

3. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160> (дата обращения: 12.09.2023).

4. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760> (дата обращения: 12.09.2023).

5. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сусллова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676> (дата обращения: 12.09.2023).

6. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958> (дата обращения: 12.09.2023).

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 12.09.2023).

8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 12.09.2023).

9. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>.

10. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для вузов / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09073-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512750>.

11. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>.

14. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515146>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепровы [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная

федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Варианты заданий для проверочных и контрольных работ

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Задание 1. Составление блок-схем на тему Этапы проведения уроков в младшей школе, Структура урока усвоения новых знаний, Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений.

Этапы уроков

- 1 – организационный этап;
- 2 – этап проверки домашнего задания;
- 3 – этап актуализации субъектного опыта;
- 4 – этап изучения новых знаний и способов деятельности;
- 5 – этап первичной проверки изученного;
- 6 – этап закрепления изученного;
- 7 – этап применения изученного;
- 8 – этап обобщения и систематизации;
- 9 – этап контроля и самоконтроля;
- 10 – этап коррекции;
- 11 – этап информации о домашнем задании;
- 12 – этап подведения итогов учебного занятия;
- 13 – рефлексия.

Структура урока усвоения новых знаний (обобщенный вариант):

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания

- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений (обобщенный вариант):

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний

Задание 2. Проанализировать задания для младших школьников, с точки зрения комплексной диагностики мотивационной деятельности

ДИАГНОСТИКА № 1. «Рамочка для фотографии».

Первоклассникам предлагается нарисовать рамочку для фотографии, в которую можно будет поместить фотографию автора рамочки. При этом в обрамлении рамочки для фотографии должны быть использованы предметы школьной тематики, которые ребятам хотелось бы поместить в украшение рамки. Данная диагностика позволяет определить предметы, которые являются значимыми для первоклассника и которые он хотел бы перенести на обрамление своей фотографии.

ДИАГНОСТИКА №2. «Градусник».

Перед процедурой диагностирования учитель проводит предварительную беседу с учащимися, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38°, 39°, 40°, 41° (цифры записывает на доске). Нормальная температура человека – 36,6°. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура бывает 35°. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Он будет называть учебные предметы, а ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них условно появляется при назывании этого предмета. Пример:

русский язык – 39°

математика – 36,6° и т.д.

Это позволяет определить степень тревожности первоклассников, которая связана с учебной деятельностью.

2-й класс

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА №1. «Настроение»

Учащимся предлагается список учебных предметов, которые они изучают во втором классе. Рядом с каждым предметом изображены три рожицы. Ученику предоставляется право выбрать ту рожицу, которая соответствует чаще всего его настроению при изучении этого предмета, и подчеркнуть ее на листочке бумаги.

Например,

Математика – :)

Физкультура – :(и т.д.

Методика позволяет увидеть отношение к учению в целом и к изучению отдельных предметов. Это дает возможность классному руководителю использовать ее в работе с учителями, преподающими в классе, а также скорректировать свое взаимодействие с отдельными учениками.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА № 2. «Школа будущего»

Учащимся предлагается определить, что должно быть в школе будущего из школы сегодняшнего дня и чего быть не должно. Для этого ребятам раздаются листы бумаги, на которых они пишут под знаком (+), что должно быть под знаком (-) то, чего быть не

должно. Если учащиеся относят к знаку (-) учителя, урок, то это говорит о том, что эти понятия вызывают у ученика тревожность, что не способствуют формированию положительной учебной мотивации.

3 класс

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА № 1 «Ранжирование»

Учащимся предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучаются в третьем классе, и обосновать значимость предметов одним – двумя словами. Например, математика – интересно и т.д. это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА № 2 «Лесная школа»

Учащимся предлагается немного пофантазировать и отправиться на 1-сентября в лесную школу. После «посещения» лесной школы ребята должны рассказать о том, что они увидели в лесной школе, ответив на следующие вопросы:

1. Как выглядит лесная школа?
2. Какие предметы есть в расписании лесной школы?
3. Кто учит зверят в лесной школе?
4. Какой он - учитель в лесной школе?
5. Какие отметки ставят в лесной школе?
6. Как учатся зверята в лесной школе?

Использование этой диагностики очень эффективно. Эффективность ее состоит в том, что фантазируя и составляя рассказ о лесной школе, ребенок передает свои ощущения и свое восприятие учебного процесса, который он переживает сам. Если ребенок описывает лесную школу негативно, он сигнализирует нам о своих проблемах и неудачах реальной школьной жизни.

4 класс

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА №1 «Сочинение»

Учащимся без предварительной подготовки и специального предупреждения предлагается написать сочинение по одной из следующих тем (по выбору). Такие темы можно предлагать в конце, либо в начале четверти. Темы могут быть такими:

- Что я знаю о языке?
- Что я знаю о математике?
- Мой самый любимый предмет.
- Мое любимое занятие.
- Мой самый грустный день в школе.
- Мой самый счастливый день в школе.
- Мой выходной день.
- Что я думаю о моей учебе в школе.
- Как я хочу закончить четвертый класс.
- Мои школьные трудности.

Сочинения можно анализировать по различным критериям. Одним из критериев анализа является выбор учеником темы сочинения. Если ученик пишет сочинение и выбирает, к примеру, «Мой самый грустный день в школе», значит, эта тема или проблема доминирует у него над всеми остальными, вызывает тревогу, требует немедленного решения. Содержание сочинения тоже очень много может сказать классному руководителю: интересы учащегося, его эмоции и чувства, его переживания, поиск решения и определение выхода из ситуации, констатация фактов и проблем и т.д. Самое главное - чтобы сочинения ребят не оставались без внимания взрослого. По результатам работы над сочинением можно организовать внеклассную работу с учащимися: индивидуальную консультацию, учебную помощь, взаимопомощь и т.д.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА № 2

Проективная методика изучения школьной мотивации.

- хорошая школа – это ...
- плохая школа – это ...
- хороший класс – это ...
- плохой класс – это ...
- хороший ученик – это ...
- плохой ученик – это ...
- хороший учитель – это ...
- плохой учитель – это ...
- хороший урок – это ...
- плохой урок – это ...
- хороший ответ – это ...
- плохой ответ – это ...

Проективная методика позволяет выявить отношение ученика к понятиям «плохой» и «хороший» и определить, как соотносит ученик определение с собственными достижениями.

Практическая работа № 2

Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей.

Задание: проанализировать Программу коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении (<https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschey-raboti-s-detmi-ispitivayuschimi-trudnosti-v-obuchenii-569998.html>). В результате анализа определить:

- Цель программы;
- Задач программы;
- Практическую значимость;
- Выявить общие характеристики детей, испытывающих трудности в обучении;
- Основные направления коррекционно-развивающей деятельности.

Задание: проанализировать Программу обучения и воспитания одаренных детей (<http://mirznani.com/a/178382/osobennosti-obucheniya-i-vospitaniya-odarennnykh-detey>).

В результате анализа определить:

- Цель программы;
- Задач программы;
- Практическую значимость;
- Выявить общие характеристики одаренных детей;
- Основные направления коррекционно-развивающей деятельности.

1. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:

- ☒ 1 сентября 2011 года;
- ☐ 1 января 2012 года;
- ☐ 1 сентября 2012 года;
- ☐ в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

2. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

- ☐ Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования
- ☐ Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ☐ Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования.

3. **Какой документ устанавливает в РФ " Закон об образовании" ?**

- ☐ Конституция РФ;
- ☐ Указ Президента РФ;
- ☐ Приказ Министра Образования РФ;
- ☐ Приказ Государственной Думы РФ.

4. **Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?**

- ☐ " Современная школа ";
- ☐ " Наша новая школа ";
- ☐ " Новая школа России ";
- ☐ " Новая школа ".

5. **Сколько групп требований выдвигает ФГОС?**

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

6. **Что является основной особенностью нового стандарта?**

- ☐ деятельностный характер обучения;
- ☐ информационный характер обучения;
- ☐ **информационно- деятельностный характер обучения;**
- ☐ проблемно- поисковый характер обучения.

7. **Что является ядром нового стандарта?**

- ☐ достижение высоких результатов знаний программного объема;
- ☐ формирование универсальных учебных знаний;
- ☐ формирование универсальных учебных достижений;
- ☐ всестороннее развитие личности ребенка.

8. **Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?**

- ☐ личностные, предметные, общеобразовательные;
- ☐ предметные, нравственные, идеологические, личностные;
- ☐ предметные, метапредметные, идеологические;

☐ личностные, предметные, метапредметные.

9. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования? .

- ☐ информационный;
- ☐ проектный;
- ☐ частично- поисковый;
- ☐ здоровьесберегающий

10. Что понимают под УУД?

- ☐ общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;
- ☐ комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
- ☐ универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;
- ☐ комплексные знания, умения, навыки.

11. Существует ли отдельная программа по УУД?

- ☐ да;
- ☐ нет.

12. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?

- ☐ углубление знаний школьной программы;
- ☐ формирование ИКТ- компетентности обучающихся;
- ☐ универсализация знаний, умений и навыков;
- ☐ умение готовить проекты разной направленности.

13. Что изучают с использованием ИКТ?

- ☐ основные предметы гуманитарного цикла;
- ☐ основные предметы естественно- научного цикла;
- ☐ предметы, используемые во внеурочной деятельности;
- ☐ все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).

14. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?

- ☐ решением педагогического совета;
- ☐ уставом образовательного учреждения;
- ☐ программой образовательного учреждения;
- ☐ программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.

15. Что такое информационно-образовательная среда?

- ☐ возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
- ☐ возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
- ☐ необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
- ☐ возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.

16. Что такое внеурочная деятельность?

- ☐ деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;
- ☐ деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;
- ☐ коррекционная работа педагогов и учащихся;
- ☐ посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

17. Где отражается содержание внеурочной деятельности?

- ☐ в ФГОС НОО;
- ☐ в Уставе образовательного учреждения;
- ☐ в Федеральной образовательной программе ;
- ☐ в Основной образовательной программе образовательного учреждения

18. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?

- ☐ да;
- ☐ нет.

19. Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?

- ☐ образовательной программой учреждения;
- ☐ учебным планом образовательного учреждения;
- ☐ уставом образовательного учреждения;
- ☐ ФГОС НОО.

20. Каков объем обязательных учебных занятий в начальной школе?

- ☐ 18 часов;
- ☐ 19 часов;
- ☐ 20 часов;
- ☐ 21 час.

Задание: проанализировать типовые задачи по формированию личностных универсальных учебных действий

Задание 1.

Для развития **личностных УУД** на уроке «Литературное чтение» использую следующие задания:

- «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя?»;
- «Вспомни, не было ли в твоей жизни, когда тайное становилось явным. Расскажи об этом»; – «Какую мысль из последней главы ты считаешь для себя наиболее важной?»;
- «Чему учит тебя это произведение?»

Эти задания направлены на *самоопределение и самопознание* на основе сравнения «я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации.

Задание 2.

Для развития **личностных УУД** на уроке «Математики» применяются следующие задания:

- Проблемная задача;
- Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах;
- Ситуативная задача;
- Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу);
- Подведение итогов урока (учащиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты);
- Дискуссия.

Все эти задания направлены на

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Форма работы: групповая или индивидуальная.

Практическая работа № 3

Система базовых национальных ценностей.

Составить конспект: «ядра» и «оболочки» школьных курсов (А. И. Маркушевич);

- выделения «объема знаний» по предмету (А. Н. Колмогоров);
- культурологического подхода к формированию содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский);
- системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов).

I этап (допредметный) — формирование общетеоретических представлений о составе и структуре содержания образования.

II этап (предметный) — определение состава учебных предметов, их конкретное наполнение и распределение по ступеням обучения.

III этап — создание учебных материалов.

IV этап — организация процесса обучения.

V этап — присвоение учениками нового содержания.

Практическая работа № 4, 5, 6

Типовые задачи развития личностных и регулятивных УУД. Система оценивания первого и второго классов.

Типовые задачи развития познавательных УУД. Система заданий для оценивания логического мышления

Типовые задачи развития коммуникативных УУД. Система заданий первого и второго классов.

Типовые задачи по формированию регулятивных универсальных учебных действий

Для формирования **регулятивных** универсальных учебных действий использую проблемно-диалогические технологии, создаю обстановку творческого поиска, умственного напряжения. Ставлю детей в проблемные ситуации, организую наблюдение над материалом с помощью специальных вопросов и заданий

Задание 3.

Для развития **регулятивных УУД** на уроке «Математики» применяются следующие задания:

- «Преднамеренные ошибки»;

Например, выпиши примеры или уравнения, в которых допущены ошибки. Реши их правильно.

- «Сравнение»;

Например, рассмотри рисунок, сравни: чего больше или меньше, или предметов равное количество.

- «Решение текстовых задач»;

- «Проблемные ситуации»;

В начале урока формулирую проблемный вопрос. У обучающихся формируется умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

В процессе выполнения этих заданий формируется умение составлять план и вырабатывается определенная последовательность действий, адекватно используется речь для регуляции своих действий.

Задание 4.

Для развития **регулятивных УУД** на уроке «Русского языка» в 3-м классе применяю следующие задания:

- «Преднамеренные ошибки»;

Учащимся предложен текст, содержащий орфографические и пунктуационные ошибки. Дети должны их найти и исправить.

- «Взаимоконтроль»;

Например, после проведения словарного диктанта учащиеся проводят взаимоконтроль и оценивают свои знания согласно критериям оценивания данных видов работ.

- «Заучивание материала наизусть в классе»;

Например, выучить небольшое стихотворение и записать его по памяти.

- «Деформированный текст».

Например, в тексте перепутаны предложения. Учащимся требуется восстановить логическую последовательность событий и записать правильный вариант.

Данные задания способствуют:

- овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Форма работы: групповая или индивидуальная.

Типовые задачи по формированию познавательных универсальных учебных действий

Задание 5.

Для развития **познавательных УУД** на уроке «Окружающий мир» в 3-м классе применяю следующие виды заданий:

- «Найди отличия» (можно задать их количество);

- «На что похоже?»;

- «Поиск лишнего»;

- «Упорядочивание»;

- «Логические цепочки»;

- а также составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; работа со словарями.

Благодаря этому учащиеся учатся классифицировать – распределять объекты по группам в соответствии с принципами деления. Они приобретают умения анализировать, классифицировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, события, явления, проверять предположения, доказывать правильность собственного выбора.

Задание 6.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий на уроке «Математика»: умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приёма решения задач в школе базируется на сформированности логических операций:

- умении анализировать объект,

- осуществлять сравнение,
- выделять общее и различное,
- осуществлять классификацию,
- устанавливать аналогии.

В силу сложного системного характера общего приема решения задач данное универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий. Решение задач выступает и как цель, и как средство обучения. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями.

Общий прием решения задач включает:

При всем многообразии подходов к обучению решению задач, к этапам решения можно выделить следующие компоненты общего приема.

1. Анализ текста задачи (логический, математический) является центральным компонентом приема решения задач.
2. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств.
3. Установление отношений между данными и вопросом.
4. Составление плана решения.
5. Осуществление плана решения.
6. Проверка и оценка решения задачи.

Типовые задачи по формированию коммуникативных универсальных учебных действий

Задание 7.

Для развития **коммуникативных** УУД на уроке «Литературное чтение» применяю проектно-исследовательскую деятельность, т.к. она имеет большое значение в развитии коммуникативных компетенций младших школьников.

Одним из видов групповой работы учащихся на уроках литературного чтения является создание творческих проектов.

Задачи проектов:

- 1) научиться самостоятельной работе с различными видами информационных источников;
- 2) развивать умение анализировать, отбирать, сравнивать и классифицировать полученную информацию;
- 3) овладеть навыками творческого применения добытых знаний и их практического использования в жизни.

Задание 8.

На уроках развития речи основное внимание уделяется речевой деятельности учащихся, которая проявляется как в устной, так и в письменной формах. Цель такого урока – опираясь на полученные знания о языке, целенаправленно обогащать речь детей, учить их воспринимать чужую речь, а также строить свое высказывание.

Практическая работа 7. 8

Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности младших школьников
Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в различных областях.

Оценка ИКТ-компетентности учителя и обучающихся

Задание: Составить фрагмент занятия с применением ИКТ

Варианты:

1. уроки с мультимедийной поддержкой
2. проектная деятельность
3. электронные выставки книг

4. путешествие по Google картам

1. Что представляет понятия информационно-коммуникативные технологии?

- ☐ специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
- ☐ некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
- ☐ процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

2. Компетенция – это...

- ☐ владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.
- ☐ совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- ☐ акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

3. ИКТ-компетентность учителя – это:

- ☐ совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- ☐ эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
- ☐ комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

4. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

- ☐ наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
- ☐ эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
- ☐ понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании
- ☐ все варианты правильные

5. ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию

- ☐ целей образования
- ☐ модернизации российской системы образования
- ☐ содержания образовательной деятельности
- ☐ форм организации образовательного процесса

6. Что включает в себя ИКТ-компетентность учителя-предметника?

- ☐ проведение уроков с использованием ИКТ
- ☐ мониторинг развития учащихся
- ☐ поиск учебных материалов в интернет
- ☐ делится новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами

7. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?

- ☐ уровень подготовленности
- ☐ уровень содержательных инноваций
- ☐ уровень реализованности
- ☐ уровень предметной компьютерной грамотности

8. Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ - компетенции?

- ☐ наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.
- ☐ функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач
- ☐ созданием интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.
- ☐ все варианты правильные

9. Что можно отнести к ИКТ-компетентности учителя

- ☐ умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой;
- ☐ организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс
- ☐ усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации
- ☐ уметь сформировать цифровое портфолио

10. Что является преимуществом мультимедийного урока?

- ☐ усиление наглядности
- ☐ простота подачи информации
- ☐ повышает мотивацию детей
- ☐ нет правильного ответа

11. Социальный сетевой сервис — это:

- ☐ формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети;
- ☐ это новая форма организации профессиональной деятельности в сети;
- ☒ виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).

12. Сетевые сообщества или объединения учителей – это:

- профессиональное сетевое объединение которое позволяет учителям, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.
- виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);
- совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными;

Практическая работа 9

Просмотр урока с целью изучения его типа и структуры.

Анализ уроков по разным основаниям

1. Общие сведения: дата, класс, предмет.
2. Организация класса: начало урока. Подготовленность класса к уроку. умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.
3. Тема и основные цели урока. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.
4. Организация урока:
 - тип урока;
 - структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
 - виды учебной деятельности;
 - сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
 - плотность урока, рациональное использование времени.

Содержание урока:

- научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным
 - возможностям учащихся;
 - воспитательная направленность урока;
 - правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.;
 - соответствие содержания урока требованиям программы;
 - связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность;
 - связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного;
 - межпредметные связи;
 - использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной
 - активности и самостоятельности;
 - качество знаний учащихся, их умений и навыков.
5. Методика проведения урока.
 - оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на
 - всех этапах урока; эффективность и целесообразность их использования;
 - соответствие методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим
 - задачам урока, их оптимальное сочетание;
 - соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся,
 - эффективность применяемых методов и приемов;

- постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
 - работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
 - владение учителем методами активного обучения, целесообразность применения этих методов на данном уроке;
 - правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;
 - соблюдение на уроке единых требований к учащимся.
6. Организация познавательной деятельности учащихся:
- роль, место характер самостоятельной работы учащихся на уроке;
 - место учебника и наглядных средств;
 - место, форма, последовательность вопросов и заданий, приемы активизации учащихся;
 - характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов;
 - создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися;
 - развитие речи, письменных, графических и специальных умений и навыков у учащихся.
7. Психологические основы урока:
- развитие и поддержание внимания;
 - развитие памяти, мышления, воображения;
 - соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
 - соотношение оценки и анализа деятельности учащихся учителем и самооценки, само-
 - анализа, взаимоанализа и оценки учащимися;
 - ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие
 - видов учебной деятельности;
 - наличие психологических пауз и разрядки;
 - эмоциональная атмосфера урока.
8. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
9. Наличие, объем, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.
10. Работа и поведение учащихся на уроке:
- активность класса, качество ответов учащихся;
 - заинтересованность детей материалом урока, отношение к уроку;
 - умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, идеи; воспроизвести основные идеи нового материала; выделить существенные признаки ведущих понятий;
 - уровень достигнутого учащимися понимания материала (описательный, сравнительный, объяснительный, обобщающий, оценочный, проблемный).
 - дисциплинированность и организованность учащихся;
 - речь учащихся, характер задаваемых вопросов;
 - отношение учащихся к учителю.
11. поведение учителя на уроке:
- подготовленность к уроку;
 - выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися;
 - умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся;
 - требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся;

- педагогическая культура, такт;
- эмоциональность;
- рабочее самочувствие учителя в течение урока;
- речь учителя;
- внешний вид

12. Выводы и предложения.

Технологическая карта урока. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. Анализ и самоанализ урока

Практическая работа 10

Разработать презентацию «Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению». Методика составления педагогической характеристики ребенка.

Практическая работа 11

Сообщения по темам: Управление конфликтными ситуациями. Профессионально значимые качества личности педагога. Типология личности педагога. Педагогические умения и способности.

Занятие в форме практической подготовки

Практическая подготовка № 1, 2, 3, 4

Задание 1. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- личностный блок
- регулятивный блок
- познавательный блок
- здоровьесберегающий блок
- коммуникативный блок

Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- ориентация в социальных ролях;
- ориентация в межличностных отношениях;
- знание основ религии.

Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- логические действия;
- общеучебные действия;
- оценочные действия;
- действия постановки и решения проблем.

Задание 2. Субъекты и объекты проектировочной деятельности Главные события в современном образовании: итоги реформ. Современная система методов и средств обучения.

Практическая подготовка № 5, 6, 7, 8

Лекция с разбором конкретных ситуаций: Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста. Проблема развития логического мышления.

Задание: изучить и проанализировать Инструкцию о ведении школьной документации (http://metkab32.blogspot.ru/2014/02/blog-post_9.html).

Задание: изучить и проанализировать Схему составления психолого-педагогической характеристики ребенка.

Задание: составить психолого-педагогическую характеристику на обучающегося.

Практическая подготовка № 9, 10, 11, 12

Структурные компоненты урока изучения новой темы

- а) постановка учебной задачи
- б) сообщение нового материала
- в) первичное закрепление нового материала
- г) повторение, обобщение ранее изученного
- д) проверка знаний, умений

66. Структурные компоненты урока проверки знаний, умений и навыков

- а) постановка учебной задачи
- б) проведение проверочной работы
- в) самопроверка, самоконтроль
- г) сообщение новых знаний

67. Укажите последовательность структурных компонентов урока изучения новой темы

- а) организационный момент
- б) подведение итогов урока
- в) постановка учебной задачи
- г) сообщение нового материала
- д) первичное закрепление новой темы

68. Структурные компоненты, имеющие место на любом из типов уроков

- а) организационный момент
- б) постановка учебной задачи
- в) подведение итогов урока
- г) сообщение новых знаний
- д) закрепление изученного материала

Задание: составить план урока на тему: «Падеж, падежные вопросы имен существительных».

Лекция-визуализация: Урок открытия нового знания. Урок отработки умений и рефлексии. Урок построения системы знаний. Урок развивающего контроля. Урок-исследование.

Практическая подготовка № 13, 14, 15, 16

Составление блок-схем развития познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Подбор методов психологической диагностики внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Составление таблицы «Виды трудностей и их причины».

Задание: Обзор и концептуальные принципы УМК «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «РИТМ»

Задание: Обзор и концептуальные принципы УМК «Начальная инновационная школа», «Система Л.В. Занкова», «Система Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова».

Комплект заданий для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1

Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся. Составить сравнительную таблицу.

Проанализировать методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;

Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении (конспект).

Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей. (программа развития).

Самостоятельная работа № 2

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования (составить презентацию).

Самостоятельная работа № 3

Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе (сообщение).

Самостоятельная работа № 4

Изучить и составить презентацию для формирования УУД.

Самостоятельная работа № 5

Составит презентацию по возможностям использования ИКТ на уроках в начальной школе.

Самостоятельная работа № 6

Анализ видеофрагментов уроков по разным основаниям.

Составить презентацию на тему «Методика проведения урока»

- оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на
- всех этапах урока; эффективность и целесообразность их использования;
- соответствие методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим
- задачам урока, их оптимальное сочетание;
- соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся,
- эффективность применяемых методов и приемов;
- постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- владение учителем методами активного обучения, целесообразность применения этих
- методов на данном уроке;
- правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;
- соблюдение на уроке единых требований к учащимся.

Составить фрагмент урока на одну тему с фронтальной, групповой и индивидуальной работой.

Самостоятельная работа № 7

Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; Методика составления педагогической характеристики ребенка (сообщения).

Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся (составить сравнительную таблицу для разных классов).

Самостоятельная работа № 8

Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
Педагогические и гигиенические требования к организации
обучения на уроках; логика анализа уроков;
Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению (подготовить презентацию)

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Контрольная работа №1 по теме «Лексикология.Лексикография.Фразеология.»

Задание 1. Тест по теме «Лексикология.лексикография»

1 вариант.

1. Что изучает лексикология?

- а) словарный состав языка б) части речи в) знаки препинания

2. В каком словаре дается толкование лексического значения слова?

- а) толковом б) орфографическом в) фразеологическом

3. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются

- а) синонимами в) многозначными словами
б) однозначными словами г) антонимами

4. В словосочетании «свежее белье» слово «свежее» означает

- а) прохладное б) новое в) чистое г) только что приготовленное

5. Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении

- а) железный гвоздь в) волчий аппетит
б) золотой браслет г) волчий след

6. Выберите предложение, в котором нет слова в переносном значении.

- а) Снег падает. в) Петя светился от счастья.
б) На морозе щеки горят. г) Мороз сковал речку.

7. Омонимами называют

- а) словарный состав языка
б) слова, имеющие одно лексическое значение
в) слова, имеющие несколько лексических значений
г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

8. В каких предложениях есть омонимы?

- а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.
б) Снег падает на землю. Моряки рады ступить на землю.
в) Во поле березка стояла. Клён шумит над озером.
г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

9. Синонимы – это

- а) слова, имеющие несколько лексических значений
б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению
в) слова одной и той же части речи
г) слова, имеющие одно лексическое значение

10. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «алфавит»
а) Азбука – к мудрости ступенька. в) Книгу нужно читать не торопясь.
б) Словари – наши помощники. г) В первом классе учат писать цифры.

11. Выберите строку, в которой записаны синонимы.

- а) синий – красный в) большой – низкий
б) горячий – холодный г) тревожный – беспокойный

12. Найдите синоним к слову «отечество»

- а) дом б) радость в) отчизна г) гордость

13. Какое слово НЕ является синонимом к слову «блестеть»?

- а) сиять б) светиться в) нравиться г) сверкать

14. Антонимы – это

- а) слова, имеющие несколько лексических значений
б) слова одной и той же части речи, которые совпадают по лексическому значению
в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
г) слова, имеющие одно лексическое значение

15. Найдите антоним к слову «ранний»

- а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний

16. В каких предложениях есть антонимы?

- А) Ярко светит солнце. Тускло горит лампа под потолком.
Б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.
В) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат на последнем столе.
Г) Зима скоро закончится. Все ждут тепла.

17. Найдите антоним слову «нагреть»

- а) сверкать б) жарить в) остудить

2 вариант.

1. Какой из предложенных терминов НЕ изучает лексикология?

- а) омонимы б) паронимы в) приставки г) фразеологизм

2. Автор «Толкового словаря живого великорусского языка» является

- а) В.И. Даль б) С.И. Ожегов в) В.А. Жуковский

3. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются

- а) синонимами в) многозначными словами
б) однозначными словами г) антонимами

4. В словосочетании «свежая газета» слово «свежая» означает

- а) прохладная б) немая в) чистая г) недавно напечатанная

5. Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении

- а) железный гвоздь б) золотое время в) деревянные стулья г) четкий след

6. Выберите предложение, в котором нет слова в переносном значении.

- а) Снежинки танцуют под музыку ветра. в) Бежит река, в тумане тает.

б) Принахмурилась земля. г) Библиотекарь дал мне книгу.

7. Паронимами называют

- а) словарный состав языка
- б) слова, имеющие одно лексическое значение
- в) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению
- г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

8. В каких предложениях есть паронимы?

- а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.
- б) Грозовые тучи застилают небо. Грозный взгляд учителя заставил замолчать.
- в) Чернеет лес на горизонте. От инея деревья побелели.
- г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

9. Синонимы – это

- а) слова, имеющие несколько лексических значений
- б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению
- в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
- г) слова, имеющие одно лексическое значение

10. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «зной»

- а) Мороз усилился. в) Злоба разрушает человека.
- б) В такую жару не хочется работать. г) В пустыне ночью может быть холодно.

11. Выберите строку, в которой записаны синонимы.

- а) желтый – красный в) высокий – низкий
- б) горячий – холодный г) беззаботный – беспечный

12. Найдите синоним к слову «отвага»

- а) надежда б) радость в) отчизна г) смелость

13. Какое слово НЕ является синонимом к слову «говорить»?

- а) произносить б) вслушиваться в) изъясняться г) выражаться

14. Антонимы – это

- а) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
- б) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению
- в) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

15. Найдите антоним к слову «бодрый»

- а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний

16. В каких предложениях есть антонимы?

- А) Ярко светит солнце. Еле горит лампа под потолком.
- Б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.
- В) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат в нижнем ящике.
- Г) Зима скоро закончится. Весна уже не за горами.

17. Найдите антоним слову «мчаться»

а) перешагивать б) плестись в) взлететь

Задание 2. Подобрать вторую часть фразеологизма и записать его.

1. Невзирая на _____
2. Два сапога _____
3. Буря в _____
4. Топтаться на _____
5. Кусать _____
6. Не мудрствуя _____
7. Зарубить себе _____
8. Как две капли _____
9. Сулить золотые _____
10. Еле-еле душа _____
11. На сон _____
12. Голод не _____
13. Рожденный ползать _____

Задание 3. По лексическому значению узнать слово и записать его. (Первые буквы искомых слов даны в скобках).

1. человек, который противится нововведениям (К).
2. направление развития (Т).
3. система взглядов на природу и общество (М).
4. синоним слова “народовластие” (Д).
5. антоним к слову “идентичный” (Р).
6. сюжетное стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале, с мрачным, таинственным колоритом (Б).
7. антоним к слову “лаконичный” (М).
8. освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах (Э).
9. синоним слова “первенство” (П).

Задание 4. Догадайся, о каких фразеологизмах идет речь. Запиши их. С одним из них составь предложение.

Среди дня, сказка про бычка, черным по написано.

Контрольная работа №2 по теме «Фонетика и орфоэпия»

Задание 1. Тест

1. В каких словах все согласные звонкие?
а) берег б) сдобный в) снова г) взморье
2. В каком слове или сочетании слов нет звука [ы]?
а) межинститутский б) к итогам в) цирк г) чисто
3. В каком слове четыре звука?
а) шьешь б) лён в) поют г) ядро
4. В каком слове есть звук [д]?
а) отбросил б) дело в) подкова г) семнадцать
5. В каком слове нет звука [з]?
а) сдать б) езда в) ежду г) вокзал
6. В каком слове нет согласного звука [й]?
а) берег б) сдобный в) снова г) взморье

а) почтальон б) полет в) поет г) льется

7. В каком слове **неверно** поставлено ударение? Исправьте ошибку.

а) прокралАсь б) квартАл в) Августовский г) оптОвый

8. В каком слове выделенный согласный произносится **твёрдо**?

а) академия б) термин в) тенденция г) тенор

9. Разделите слова на слоги: майка, открытие, одноклассники, былинный, предъюбилейный.

Укажите все возможные варианты переноса слова «открытие».

10. Выполните фонетический разбор следующих слов: сияние, мягкий.

11. Спишите словосочетания, поставьте ударения:

включат свет, в модных бутиках, открыть жалюзи, рана кровоточит, билеты бронируют, отчет за квартал, повязать банты, принята на работу, дозвониться до друга, овладела дремота.

Дополнительное задание

«Орфоэпия»

1. В каком слове выделенный согласный произносится **твёрдо**?

а) академия б) термин в) тенденция г) тенор

2. В каком слове выделенный согласный произносится **мягко**?

а) тенденция б) тембр в) тест г) бутерброд

3. В каком слове выделенный согласный произносится **мягко**?

а) адаптер б) ацтек в) миледи г) антитеза

4. В каком слове выделенный согласный произносится **мягко**?

а) интервенция б) патент в) экзема г) штемпель

5. В каком слове выделенный согласный произносится **мягко**?

а) пастель б) шинель в) гротеск г) стратег

6. Спишите словосочетания, поставьте ударения:

не забудь о торте, облегчить свою участь, автомобиль бронируют, баловать малыша, в ногах ломота, прочитайте некролог, премировали за успехи, вкусный щавель, отправить ходатайство, посмотрите на форзац, сделать мастерски, предвосхитить успех, искони, добела.

2 вариант

1. В каких словах все согласные звонкие?

а) мороз б) вглубь в) вдруг г) обида

2. В каком слове или сочетании слов нет звука [ы]?

а) циркуль б) в институте в) личный г) жить

3. В каком ряду слов звуков больше, чем букв?

а) бурьян, только б) ночью, юг в) дождь, южная г) поющая, яростная

4. В каком ряду во всех словах есть звук [к']?

а) вдруг, мягкий б) раскинуть, вокзал в) окружность, пробег г) келья, маркетинг

5. В словах какого ряда нет звука [ж]?

а) жизнь, книжка б) перебежчик, сторожка в) пейзаж, дружба г) намажьте, жонглер

6. В каком слове нет согласного звука [й]?

а) яшма б) занять в) паять г) ярмарка

7. В каком слове **неверно** поставлено ударение? Исправьте ошибку.

а) обеспЕчение б) плЕсневеть в) откУпорить г) черпАть

8. В каком слове выделенный согласный произносится **мягко**?

а) тенденция б) тембр в) тест г) бутерброд

9. Разделите слова на слоги: очертание, суббота, отъявленный, лайковый, предпринять.

Укажите все возможные варианты переноса слова «очертание».

10. Выполните фонетический разбор следующих слов: бояться, счетчик.

11. Спишите словосочетания, поставьте ударения:

не забудь о торте, облегчить свою участь, включают свет, в модных бутиках, автомобиль бронируют, баловать малыша, в ногах ломота, прочитать некролог, премировали за успехи, вкусный щавель.

Дополнительное задание

«Орфоэпия»

1. В каком слове выделенный согласный произносится **твёрдо**?

а) академия б) термин в) тенденция г) тенор

2. В каком слове выделенный согласный произносится **мягко**?

а) тенденция б) тембр в) тест г) бутерброд

3. В каком слове выделенный согласный произносится **мягко**?

а) адаптер б) ацтек в) миледи г) антитеза

4. В каком слове выделенный согласный произносится **мягко**?

а) интервенция б) патент в) экзема г) штемпель

5. В каком слове выделенный согласный произносится **мягко**?

а) пастель б) шинель в) гротеск г) стратег

6. Спишите словосочетания, поставьте ударения:

открыть жалюзи, рана кровоточит, отчет за квартал, повязать банты, принята на работу, дозвонится до друга, овладела дремота, отправить ходатайство, посмотрите на форзац, сделать мастерски, предвосхитить успех, искони, добела.

Контрольная работа по теме «Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы»

Вариант 1

Часть 1: тест

1. Назовите основной принцип русской орфографии, на котором основано большинство орфографических правил: а) морфологический б) фонетический в) дифференцирующий
2. Выберите правильный ответ. Безударную гласную в корне проверяют: а) изменением формы слова б) подбором однокоренного слова в) формой глагола несовершенного вида на –ывать/- ивать, н-р: просочиться- просачиваться
3. В каких словах пишется проверяемый безударный гласный О: а) созн..ваться б) зап..здалый в) настр..ение г) уд..латься д) ут..лщение
4. В каких словах пишется непроверяемый безударный гласный А: а) возр..жать б) гон..рар в) ур..ган г) эксп..зиция д) декл..рация
5. Какие корни с чередованием гласных проверяют ударением: а) гор/гар б) бир/бер в) раст/рос
6. Выбор гласной зависит от конечной согласной корня: а) кас/кос б) раст/ращ в) мак/мок
7. Выбор гласной зависит от значения: а) мак/мок б) лаг/лож в) клан/клон
8. В суффиксах какой части речи под ударением пишется Е- Ё после шипящих: а) имен существительных б) отыменных прилагательных в) в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
9. В словах типа: ожог- ожёг выбор гласной после шипящего зависит: а) от ударения б) от проверочного слова в) от части речи
10. В словах: ш..рох, ч..порный пишется в корне после шипящего: а) е б) ё в) о
11. В окончании глагола после шипящего пишется: а) под ударением Ё б) без ударения Ё
12. В словах – еж..вый, парч..вый- под ударением после шипящих пишется: а) Ё б) Е в) О

Часть 2

Вставьте пропущенные буквы, укажите условия выбора орфограмм. К словам с проверяемой безударной гласной подберите проверочное слово, к словам с чередующимися гласными в корне укажите условия выбора орфограммы.

Скл..нение существительных, прид..раться по пустякам, вым..кнуть под дождем, сильно встр..хнуть, газовая г..релка, р..шить ур..внение, почтенный возр..ст, ок..заться рядом, глубокое впечат..ление, пл..тно на одежде, прот..реть зерк..ло, отл..жить все дела, испуганно см..лкать, соб..рательный образ, быстро приibl..жаться, легко угов..рить, ш..рокая р..внина, прозрачно нам..кать, непреик..сновенный запас, пром..кательная бумага, ст..реть от стыда, хорошее нач..нание, острый пл..вник.

Вариант 2

Часть 1: тест

1. Назовите принцип русской орфографии, которым объясняется написание слов, имеющих одинаковое звучание, но разное значение: а) морфологический б) фонетический в) дифференцирующий
2. Выберите правильный ответ. Безударную непроверяемую гласную в корне проверяют: а) морфологическим принципом б) традиционным принципом в) дифференцирующим принципом
3. В каких словах пишется проверяемый безударный гласный О: а) сост..влять б) препод..ватель в) укр..щать стихию г) ум..лять о помощи д) разг..дать замысел
4. В каких словах пишется непроверяемый безударный гласный А: а) проп..ганда б) прот..кол в) сп..ртакиада г) к..нтракт д) п..циент
5. Какие корни с чередованием гласных проверяют ударением: а) зар/зор б) дир/дер в) равн/ровн
6. Выбор гласной зависит от конечной согласной корня: а) кас/кос б) скак/скач в) мак/мок
7. Выбор гласной зависит от значения: а) равн/ровн б) лаг/лож в) клан/клон
8. Назовите слова исключения для корней с чередованием равн/ ровн: а) сравнивать б) поровну в) сровнять г) равнина д) ровесник
9. В словах: книж..нка, друж..к выбор гласной после шипящего зависит: а) от ударения б) от проверочного слова в) от части речи
10. В суффиксах существительных, образованных от глаголов, пишется: а) ё б) о
11. Почему в наречии- ещё- после шипящего пишется Ё: а) под ударением Ё б) без ударения Ё в) слово -исключение
12. В словах – сгущ..нный, туш..ный- под ударением после шипящих пишется: а) Ё б) Е в) О

Часть 2

Вставьте пропущенные буквы, укажите условия выбора орфограмм. К словам с проверяемой безударной гласной подберите проверочное слово, к словам с чередующимися гласными в корне укажите условия выбора орфограммы.

Прекл..няться перед талантом, знаменитый п..вец, предл..жить погулять, р..вноправные партнеры, сл..гка заг..реть, загл..нуть к друзьям, пож..нать пл..ды,м..кать сухари в мол..ко, ст..н..виться взрослым, нач..нающие пл..вцы, серьезные оп..сения, выр..сти в саду, отр..сль промышленности, тв..рить д..бро, пол..жительный момент, зар..внять участок, в..селяя з..рница, непром..каемый плащ, покл..ниться з..мле- матушке, проск..чить во двор, распл..вить металл, хороший заг..р.

Контрольная работа №3 по теме «Морфемика. Словообразование»

Вариант 1

1. Сделайте письменный морфемный разбор слов.

Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость , скоропортящийся, приземление, выступ .

2. Сделайте словообразовательный разбор слов, укажите способ.

Десантник - _____

Сотрудник - _____

Бездорожье - _____

Сверхмощный - _____

Издавека - _____

Перелет - _____

ООН - _____

По-новому - _____

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

А) приехать, Б) читатель, В) неизбежный, Г) виднеться.

4. Какое слово образовано суффиксальным способом?

А) прочесть, Б) преодолеть, В) походка, Г) разрушение.

5. Какое слово образовано приставочным способом?

А) купленный, Б) где-нибудь, В) доверху, Г) размещать.

6. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

А) кожаный, Б) отлет, В) водолаз, Г) напольный.

7. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

А) пересчитать – приставочный,

Б) разбег – бессуффиксный, В) лесоруб – бессуффиксный, Г) зевота – суффиксальный.

8. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ

А) приставочный, Б) суффиксальный, В) бессуффиксный, Г) переход

9. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.

Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умирительную картину.

В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.

Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей телеграммы.

10. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанию непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт. (Н. В. Гоголь)

Из выделенного предложения выпишите слова, не имеющие окончаний:

11. Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня.

Вариант 2.

1. Сделайте письменный морфемный разбор слов.

Описание, снова, прочитав, столовая, радость , вечнозелёный, наказание, прилив .

2. Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.

Приморье - _____

Беспомощный - _____

Зелень - _____

Скучный - _____

АТС - _____

что-то - _____

подавать - _____

наколенник - _____

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

4. Какое слово образовано суффиксальным способом?

5. Какое слово образовано приставочным способом?

6. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

7. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

8. Укажите способ образования слова ВОСХОД

9. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

10. Прочитайте текст и выполните задания.

Переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной

Из выделенного предложения выпишите слова с нулевым окончанием:

11. Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня.

Контрольная работа №4. по теме «Синтаксис и пунктуация»

1 вариант

Задание 1. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.

2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

3) М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.

4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.

5) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

Задание 2

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Птицы (1) выбирая себе (2) спутников жизни (3) придают большое значение оттенкам оперения. И если у пернатого кавалера нет (4) присущей (5) его собратьям шапочки, то шансы получить благосклонность от невесты невелики.

Задание 3

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Во времена Шекспира (1) как известно(2) в театре женские роли исполнялись мужчинами. В последние дни(3) однако(4) солнце пригревало сильнее и деревья, приукрасившиеся зеленой дымкой, уже приоткрыли почки и выбросили пушистые сережки или прелестные свежие листочки.

Задание 4

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Пушкин крайне заинтересовался рассказом П. В. Нащокина и принялся за составление планов, а вскоре и за писание романа (1) герой (2) которого (3) в первоначальном плане (4) фигурирует под фамилией Островского, измененной затем на Дубровского.

Задание 5

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

К ним (часам) все так привыкли (1) что (2) если бы они пропали (3) как-нибудь чудом со стены (4) грустно было бы, словно умер родной голос и ничем пустого места не заткнешь. (Булгаков)

2 вариант

Задание 1. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Сначала молодой человек был равнодушен и спокоен однако последние слова поразили его заделали за живое.

2) Тему судьбы поколения 30-х годов в лирике М.Ю. Лермонтова можно осмыслить как в узком литературном контексте так и в широкой социальной и историко-культурной перспективе.

3) Этот генерал обладает не только военным талантом но и хорошими организаторскими способностями пользуется авторитетом в армии.

4) Сюжет романа И.А. Гончарова «Обломов» выглядит растянутым и нединамичным осложнён и нагружен параллельными сюжетными линиями.

5) Весна и лето прошли для молодых супругов и их родителей быстро и неприметно.

Задание 2

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Отважен был пловец (1) решившийся в такую ночь (2) пуститься через пролив (3) на расстояние двадцати верст, и важная должна быть причина (4) его к тому побудившая!

Задание 3

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

Задание 4

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

Задание 5

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Приближалась огромная туча (1) за которой тянулась пелена дождя (2) и (3) когда всё небо затянуло плотной завесой (4) то по земле застучали большие капли.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Практическая работа №1

Тема 1.1. Фольклор и детская литература

Творческое представление малых жанров фольклора.

Практическая работа № 2

Тема 1.2. Русские народные сказки

Задание 1. Анализ русских народных сказок разных типов

Задание 2. Заполните таблицу «Сходство и отличие литературной и народной сказки»:

Народная сказка	Литературная сказка
Сходство	
Различия	

--	--

Задание 3. Построение конспекта урока

Практическая работа № 3

Тема 1.3. Былины.

Идейно-художественный и исполнительский анализ былины. Интонирование былинного стиха. Выразительное чтение.

Цель: определить особенности выразительного чтения в системе изучения былины. Рассмотреть отличительные особенности былины как жанра русского фольклора. Произвести исполнительский анализ былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

План:

1. Былина - жанр русского фольклора.
2. Образы богатырей, воплотившие народные идеалы.
3. Исполнительский анализ былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»:
 - а). Определение исполнительской задачи;
 - б). Речитатив (полунапев) - основной способ воспроизведения былинного стиха;
 - в). Подвижность логического ударения в былине;
 - г). Леймическая пауза в былине;
 - д). Интонирование былинного стиха (принцип равнодлительности в былине).

Практическая работа №4

Тема 3.1. Детская литература первой половины XIX века.

Художественное пространство сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок».

Сказка Ершова аккумулировала в себе и самые "ходовые", и самые любимые народом (и детьми тоже) фольклорные сказочные сюжеты ("Иван-царевич и Серый волк", "Сивка-бурка"). Всякий раз сказка преподает уроки мудрости и нравственности, заключенные в самой ее образности, архетипической подоснове, в слоге, налитом и звучностью, и живописной сочностью устного народного искусства, народного театра с его пластичностью и символической глубиной и меткостью.

В эпиграфах угадываются темп, плотность повествования и меняющаяся роль главного героя, определяемая меткостью народной пословицы.

Каждая из частей имеет свой доминантный конфликт:

- Иван и Конек-Горбунок — и смекалистые братья. (Пространство семьи — государства.)
- Иван и Конек-Горбунок — и царь с прислугой. (Пространство царства, столь разительно напоминающего своей широтой российские пределы.)
- Иван и Конек-Горбунок — и Царь-девица. (Пространство Мироздания.)

Идейно-художественные достоинства.

Главным ее достоинством является ярко выраженная народность. Как будто не один человек, а весь народ коллективно сочинял ее и из поколения в поколение передавал устно: она неотделима от народного творчества. Между тем это совершенно оригинальное произведение талантливого поэта, вышедшего из недр народа, не только усвоившего секреты его устно-поэтического творчества, но и сумевшего передать его дух. Сказка пленяет читателей яркими событиями, чудесными приключениями главного героя, его оптимизмом и находчивостью. Все здесь ярко, живо и занимательно. Как создание искусства сказка отличается удивительной строгостью, логической последовательностью в развитии событий, спаянностью отдельных частей в одно целое.

Художественное пространство

Основная особенность хронотопа волшебной сказки как жанра — неопределенность: действие в сказке совершается «где-то», «когда-то». Она всегда отправляет нас в глубокое прошлое, в незапамятные времена. И в «Коньке-горбунке» в зачинах и присказках

слышны отзвуки мифологического правремени: «Зачинается рассказ от Ивановых проказ, и от сивка, и от бурка, и от вещего коурка...»

Встречаются и метонимические символы вечности: «Сидит ворон на дубу, он играет во трубу...» (Ворон – древнее загадочное существо, «дуб» - мировое древо, хранители жизни и памяти человечества). Вплетение мотивов условно-конкретного («профанного») времени («Зачинается рассказ от Ивановых проказ...») и исторического («Год ли, два ли пролетело...») не меняет ощущения неопределенности сказочного времени, выраженного в повторяющихся словесно-фольклорных формулах: «В долгом времени аль вскоре», «Много ль времени аль мало...».

Неопределенность хронотопа сказки беспредельно расширяет возможности проявления чудес и волшебства в обоих мирах сказочного пространства, как бы являясь их логической мотивировкой. Но подлинная родина чудесного, его гнездилище – это «иной мир», «Иное царство», которое в разных сказках называется по-разному: «незнакомое царство, незнакомое государство», «нерусская земля», «невиданное царство, небывалое государство», «другое царство», «иное царство», «нездешний мир», «земля иноверская», «иное государство» и т. д.

+ В «Коньке-горбунке» есть «Иное царство», но оно, как таковое, не атрибутировано и не обозначено – сказка лишь поведала о приключениях, случившихся с Иваном: «Как хитро поймал Жар-птицу, как похитил Царь-девицу, как он ездил за кольцом, как был на небе посланцем...»

Выразительное чтение в системе анализа сказки.

Практическая работа №4

Тема 3.2. Детская литература второй половины XIX века

Задание 1. Формирование детского характера в автобиографических повестях Л. Н. Толстого, С. Т. Аксакова.

Задание 2. Выразительное чтение сказки Аксакова «Аленький цветочек»

Практическая работа № 5

Тема 4.1. Поэзия и проза рубежа веков, 20-30-х гг

Задание 1. Поэзия «серебряного века» в детском чтении. Тема родной природы в стихотворениях поэтов. Обучение выразительному чтению.

Методика чтения лирических произведений в начальной школе должна формировать первоначальные навыки филологического анализа произведений, который является достаточно сложной стороной школьного литературного образования.

Перед чтением лирических стихотворений, описаний природы важно создать соответствующую эмоциональную и психологическую подготовку к чтению. Возможно, здесь помогут «живые» впечатления детей от прогулки по осеннему и весеннему лесу, парку, скверу, от наблюдений за поведением птиц и зверей (даже домашних) в холодное время года и т.д. Все это обеспечивает необходимую «внутреннюю наглядность», помогающую читателю и слушателю принять тот художественный образ, который создан прозаиком или поэтом.

Перед чтением разделов о природе возможно проведение подготовительных бесед, организация свободных высказываний учащихся.

Необходимо помнить, что основной целью процесса работы над стихотворением, а также конечным результатом будет выразительное исполнение стихотворения учащимися.

1. Работу необходимо начинать с подготовки учащихся к восприятию лирического стихотворения. На этом этапе решаем конкретные учебные задачи: настроить детей на восприятие текста, вызвать в их сознании и воображении образы и картины, близкие к тем, которые находятся в центре изучаемого стихотворения; сообщить некоторые сведения об авторе, пояснить значения слов, без понимания которых восприятие стихотворения будет затруднено. Для этого на уроке необходимо использовать беседу с опорой на личные наблюдения и опыт детей(хорошо, если предварительно проведена экскурсия), элементы рассказа, а также такие виды искусства, как музыка и

живопись.

2. После такой подготовки учитель может приступить к первичному чтению лирического стихотворения. Здесь необходимо уточнить учебную задачу этапа работы: донести до детей содержание стихотворения и , главное, вызвать эмоциональный отклик на прочитанное. Из всего многообразия методических приемов , используемых на этом этапе (комбинированное чтение, прослушивание текста в грамзаписи и др.). исходя из поставленной задачи, выбираем один, наиболее целесообразный : выразительное чтение стихотворения учителем (в 3-4 классах можно практиковать возможную замену : самостоятельное чтение про себя или чтение стихотворения подготовленным учеником).

3. На следующем этапе учитель проверяет впечатления детей, возникших у учащихся в результате знакомства с текстом стихотворения. Учитель выявляет уровень восприятия детьми текста художественного произведения, понять , как они осознали текст в целом, как отнеслись к нему, что уже успели выделить, отметить, а что упустили из виду, на что не обратили внимание, и т.д. Для решения этой задачи необходимо использовать беседу на основе впечатлений учеников. Например:

- Ребята, понравилось ли вам это стихотворение? Чем? Что вам особенно запомнилось?
- Какие картины вы представляли себе, когда слушали стихотворение? Как вы думаете, с каким чувством поэт рисует картины ...?

4. Чтобы подготовить школьников к анализу стихотворения, внимательного и вдумчивого чтения, учителю необходимо провести проверку первых впечатлений - дать детям возможность самостоятельно поработать с текстом стихотворения: не спеша прочитать его про себя и отметить карандашом слова и выражения, значения которых им непонятны.

5. Анализ лирического стихотворения призван решать следующие задачи:

- способствовать пониманию учащимися текста литературного произведения;
- углубить, расширить образные представления, возникшие в воображении детей при первом знакомстве с текстом.

Работая над решением поставленных задач, учитель не должен забывать о главном: не разрушить то эмоциональное состояние класса, которое возникло на первых этапах работы над текстом, проводить анализ осторожно, ненавязчиво, так, чтобы в ходе работы с текстом все возрастало удивление и восхищение детей мастерством поэта, чтобы за каждым словом и за каждой строчкой они увидели яркую картину и обрадовались этому открытию.

Какие же приемы можно использовать для этого? В первую очередь это выборочное чтение отдельных строф, строчек, слов по заданию учителя . Например: прочитать первые четыре строчки стихотворения. Как автор описывает ...? С чем сравнивает ...? Прочитайте. С помощью каких слов поэт рисует ... ? Как он называет...?

Для выборочного чтения необходимо отбирать наиболее важные с точки зрения смысла, содержания строки, слова, выражения, а также те , значения которых может быть непонятно детям. Здесь необходимо обратить внимание детей на образные средства языка художественного произведения: эпитеты, метафоры, сравнения.

Выборочное чтение обычно сопровождается беседой-размышлением по поводу прочитанного. Для этого можно использовать вопросы типа: какое настроение у вас возникает при чтении этих строк? Какие слова помогают поэту создать такое настроение? Как вы думаете, почему поэт сравнивает ...? Как вы понимаете смысл этого выражения? Какие звуки повторяются в этой строке? Как вы думаете , для чего поэт использует это прием? и др.

2. Стилизация и сказ в творчестве П. Бажова для детей. Фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации, композиция пространства, нравственный подтекст.

Дар сказочника – дар редкий. Немногие сказки остаются в литературе. И очень редко случается так, чтобы объявился человек, открывший целую россыпь сказок, свой, ни на кого не похожий, сказочный мир. Таким был замечательный писатель Павел Петрович Бажов, который писал не просто сказки, а сказы.

Сказ обозначает то, что рассказано, передано от человека к человеку. Следовательно, у

Сказка	Сказ
<i>Есть традиционный зачин</i>	<i>Зачина нет</i>

сказа должен быть рассказчик и должен быть слушатель. Если сказ – это устная речь, то, чтобы стать фактом литературы, он должен быть записан, значит, у сказа появляется «записчик» - писатель, автор. Чем сказ отличается от сказки мы рассмотрим в данной таблице. Почему же П.П. Бажов писал сказы, а не просто сказки? Автор словно нарочно уходит в тень великого сказителя – самого народа и говорит самым названием «сказы», что он всего лишь пересказывает то, что узнал от своих многочисленных друзей, встреченных на разных путях – перепутьях.

Сказы, записанные и обработанные Бажовым — изначально фольклорные. Многие из них (т. н. «тайные сказы» — старинные устные предания уральских горнорабочих) он слышал мальчиком от В. А. Хмелинина с Полевского завода (Хмелинин-Слышко, дед Слышко, «Стаканчик» из «Уральских былей»).

Проникновение в творческую лабораторию писателя дает возможность понять, как создавалось то, что он называл "восстановлением по памяти". В свете этих фактов становится яснее позиция и самого Бажова в определении характера своих сказов. Ведь многие и многие произведения индивидуального творчества, в которых использовались традиционные фольклорные сюжеты, приемы, художественные средства, зачислялись в разряд устно-поэтических творений народа. Мог ли в то время Бажов категорически возражать против подобной оценки его сказов? Мог ли он сказать о себе: "Я автор «Малахитовой шкатулки»"? Если учесть изложенные выше обстоятельства, ответ может быть один: нет, не мог.

Первые его сказы были ближе к фольклорным источникам и передавали слышанные им сюжеты, а в дальнейшем творческом развитии он становился все самостоятельнее, меньше зависел от фольклорных сюжетов, хотя по-прежнему основывался на фольклорных источниках-мотивах, образах, суждениях.

Сопоставление черновых рукописей сказов с окончательными текстами убеждает, что Бажов выполнял обычный писательский труд. Вдумчивая разработка характеров, тщательная выверка их с точки зрения социально-психологической достоверности, умная, яркая психологическая и портретная индивидуализация, поиски наиболее убедительных и впечатляющих композиционных решений, кропотливая работа над языком - так создавались сказы. Они не были записями фольклорных текстов.

Позже термин «сказ» вошёл в советскую фольклористику с лёгкой руки Бажова для определения рабочей прозы (прозы рабочих). Через некоторое время всё же было установлено, что он не обозначает никакого нового фольклорного явления — «сказы» оказались преданиями, легендами, сказками, воспоминаниями, то есть жанрами, которые существуют уже многие сотни лет.

Так осмысление собственного творческого опыта привело Бажова к выводу, что его сказы не фольклорные документы.

Заполнить таблицу: отличие сказа от сказки

<i>Нет образа рассказчика</i>	<i>Есть образ рассказчика</i>
<i>Волшебные герои или добрые, или злые</i>	<i>Нет деления на добрых и злых</i>
<i>Чтобы произошло волшебство, герою надо произнести заклинание</i>	<i>Волшебная сила присуща героям изначально</i>
<i>Не имеют реальной основы</i>	<i>Имеют реальную основу</i>

Практическая работа №6

Тема 4.2. Детская литература 40-50 гг. Проза

1. Воспитательный потенциал произведений А. П. Гайдара, В. Катаева, Л. Пантелеева, В. Осеевой. Нравственно-этическое становление ребенка в автобиографической повести о детстве. Поскольку любой человек начинается с чувств и личных переживаний, то моральное воспитание маленького человека должно начинаться с пробуждения доброго чувства к окружающим, сопереживания. Опыт таких переживаний ребенок получает из окружающей действительности. Если ребенок получит такой опыт общения, то скоро научится вникать в жизнь и дела других людей, научится слушать и выслушивать, поспешить на помощь. Но нередко в современной действительности дети не видят подобные примеры и не приобретают опыта гуманного отношения к окружающим людям, природе.

Велик воспитательный потенциал литературных сказок русских писателей XX века, среди них «Цветик-семицветик» В. П. Катаева, «Тёплый хлеб» и «Растрёпанный воробей» К.Г.Паустовского. Они помогают детям в общении со сверстниками, заставляют задумываться над своими и чужими поступками, оценить эти поступки с позиций добра и зла. Считаю, что мальчишкам и девчонкам следует знать, кто такие Чук и Гек, и стремиться помогать людям, как это делали Тимур и его команда.

Сложные вопросы семейных отношений волнуют рано взрослеющих детей. Жизнь которых дома часто далеко не безоблачна. На эти вопросы им поможет ответить умная книга и учитель. «Голубая чаша» А.П.Гайдара Ребята должны понять, что основа семьи - любовь и дружба. Взаимопомощь и взаимная ответственность, искренность, доверие, забота друг о друге, что велика и их роль в создании в доме атмосферы уюта и душевного тепла. Ребёнок должен благоговеть перед истинной материнской любовью, величие и красоту которой помогают понять «Емеля-охотник» Д.Н.Мамина-Сибиряка, «Воробей» И.С.Тургенева и др. Жертвенность и всепрощение – вот истинные критерии материнской любви. Взрослые и дети несут ответственность перед стареющими родителями. Основой темой об этом становится рассказ В.А. Осеевой «Бабка». В процессе обсуждения рассказа перед детьми встают такие понятия, как «доброта» и «черствость».

2. Особенности повествовательной манеры произведений А. Платонова, М. Зощенко. Работа над языком и стилем

Платоновский мир - это отражение эпохи революции и строительства социализма. Платонов создал свой особый мир. В мире Платонова сутью человеческого бытия является конфликт.

Местом преодоления конфликтов и достижения счастья представляется писателю утопия, обещанная Революцией.

Основной конфликт. Центральное место в мире Платонова занимает человек, ищущий счастья. Герои Платонова. Платонов вырабатывает своеобразную поэтику, стиль и язык, позволившие ему стать летописцем эпохи строительства утопий. Платонову не удалось бы сотворить свой мир, не создав свой язык. Язык Платонова.

Особенности повествования в произведениях Михаила Зощенко

Я пишу очень сжато. Фраза у меня короткая. Доступна бедным. Может быть, поэтому у меня много читателей. простые люди.

Стиль Фольклорно-сказовый Классический, Сатирический, гоголевско-чеховская традиция.

Михаил Зощенко в своих произведениях выступал сатириком нравов: высмеивает человеческую пошлость, скудный ум, аморальность. сатирик нравов.

Герои - обыватели, субъект осмеяния - обывательские черты. Беззаботно-шутливые нотки - это фон для нот боли и горечи. Способность безошибочно определять жизненно главные вопросы в общественной атмосфере. Призыв не бороться с людьми - носителями обывательских черт - а помогать им от них избавиться.

Задание. выполнить сравнительный анализ произведений А.Платонова и М.Зощенко

Практическая работа №7

Тема 4.3. Поэты 1 половины XX века детям

Перечень художественных произведений для обязательного чтения: Барто А. Циклы стихов: «Игрушки». «Машенька». «Машенька растёт». Сатирические стихи: Болтуня. Любочка и др. Поэма "Звенигород". Михалков С. Тетралогия о дяде Степе. Сатирические стихи: «Про Мимозу», «Фома», «Лапуса» и др. Басни. Чуковский К. Сказки: Айболит. Муха-цокотуха. Федорино горе. Стихи. Маршак С. Теремок. Кошкин дом. 12 месяцев. Сатирические стихи: «Вот какой рассеянный», «Кот и лодыри»: переводы с английского; критические статьи по проблемам детской литературы; циклы стихов «Круглый год», «Веселая азбука» и др.

Задание 1. Художественное своеобразие произведений К. И. Чуковского. Выразительное чтение, исполнительский анализ.

Алгоритм литературно-исполнительского анализа стихотворения

(Как прочитать стихотворение выразительно)

1. Первый раз прочитайте стихотворение про себя.
2. Определите, о чём стихотворение (тема).
3. Определите, для чего автор написал стихотворение (основная мысль, идея).
4. Разделите стихотворение на части.
5. Отметьте особенности стихосложения данного стихотворения: сколько стихов, строф, особенности рифмовки, стихотворный размер – уловите мелодию (ритм) стихотворения.
6. Определите, какие чувства выражает автор в каждой части, меняются ли эти чувства.
7. Составьте партитуру стихотворения: выделите «ключевые слова», на которых нужно делать акцентное ударение, отметьте все паузы.
8. Читаем, соблюдая все паузы на месте знаков препинания.
9. Помним, что конец строки предполагает паузу (остановка голоса в конце каждой строки создает ритм).
10. Читаем достаточно громко, чётко, чтобы было слышно и понятно каждое слово.

Задание 2. «Сюжетная» поэзия: задачи, функция сюжета, особенности формирования художественного содержания. С. Я. Маршак, А. Барто, С. Михалков и др. в разработке детских стихотворных жанров. Особенности выразительного чтения произведений «сюжетной» поэзии

Эпические произведения составляют большую часть школьной программы. Эпос представлен в начальной школе разнообразными жанрами: рассказ, басня, сказка, повесть, сказочная повесть, роман в отрывках. Жанровые отличия не должны исключать при

анализе того общего, что составляет сущность эпического рода литературы – его повествовательность и способность охватить жизнь в ее объективной полноте.

На специфику прочтений эпических произведений влияет не только жанровая принадлежность текста, но и его тип – повествование, рассуждение, описание.

Большую часть школьной программы составляют тексты-повествования. В силу психолого-педагогических особенностей младших школьников тексты-рассуждения практически не изучаются в начальной школе, а методика работы с ними отчасти напоминает работу с монологом героя в структуре драматургического произведения. Таким образом, наибольшую сложность школьники испытывают при чтении текста-описания, т.к. в нем отсутствует развитие действия.

М. И. Оморорова предлагает следующий план подготовки к прочтению произведений подобного характера:

- определите тему;
- разбейте текст на части-микротемы (маленькие законченные описания), выделите яркие картины;
- определите основную мысль, объединяющую все микротемы;
- определите задачу своего чтения (что хотите сообщить слушателям);
- выберите средства выразительности, составьте партитуру;
- прочтите согласно знакам партитуры [Оморорова, 2003].

Основными жанровыми признаками определяющими работу над выразительным прочтением рассказа являются: наличие сюжетной линии, нескольких действующих лиц, повествовательность, позиция рассказчика.

Сколько бы в рассказе не было бы действующих лиц, к каждому из них у исполнителя должно быть свое отношение – это сделает их разнообразными.

Практическая работа № 8

Тема 5.1. Детская литература 60-80-х гг.

Задание 1. Написать сочинение на тему: Проблема взаимоотношений взрослых и детей в повестях В. П. Крапивина.

Практическая работа №9

Тема 5.4. Современная детская поэзия

Задание 1. Работа над выразительным чтением и чтением по ролям

Произведения, обязательные для прочтения:

Сборники Г.В. Сапгира «Леса-чудеса», «Новый букварь», «Лесная азбука», «Журавлиная книга»; Б.Заходер. Стихи; Ю.Мориц. «собака бывает кусачей», «сказка-песня»

Практическая работа №10

Тема 5.5. Детская периодическая печать, справочная литература

Наблюдение над содержанием и художественной формой справочных книг для детей.

Анализ энциклопедий, атласов, справочников для учащихся начальных классов.

Заполнить таблицу

Вид литературы	описание	пример
Справочные издания	это издания, которые помогают нам про что-то узнать, перевести слово с одного языка на другой.	
Энциклопедия	научный справочник в форме словаря. Энциклопедии содержат отобранные в определенной системе сведения о различных явлениях природы и общественной жизни.	
Справочник	— издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме, в расчёте на выборочное чтение, на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку.	
Словарь	это книга, информация в которой упорядочена с помощью разбивки на небольшие статьи, отсортированные по названию или тематике. Различают энциклопедические и лингвистические словари.	

Практическая работа №11

Тема 7.1. Методика работы над литературным произведением

Задание 1. Выполнить анализ особенностей восприятия младшими школьниками литературных произведений.

Для детей младшего школьного возраста характерны четыре уровня восприятия.

Фрагментарный уровень

У ребенка отсутствует целостное представление о произведении, его внимание сосредоточено на отдельных событиях, он не может установить связь между эпизодами. При этом ребенок эмоционально реагирует при чтении, но не может подобрать слов при выражении о прочитанном, не отмечает динамики эмоций. При воссоздании образа обращается к жизненным впечатлениям, без опоры на произведение. Ребенок не соотносит мотивы поступков героев. На вопросы учителя отвечает неохотно, отказывается говорить. Художественное произведение воспринимается, как описание какого-то случая, не определяет авторскую позицию, не обобщает прочитанное.

Констатирующий уровень

Читатель, находящийся в этой группе, отличается точной эмоциональной реакцией, способен увидеть смену настроений. При словесном рисовании ограничивается словами «весело» и «грустно», без названия оттенков чувств. Слабо развито воображение. Легко восстанавливает последовательность событий, но не улавливает связи между ними. Подробно и точно пересказывает, но не размышляет над прочитанным. Но при специальных вопросах учителя может определить мотивы поступков героя, опираясь на житейское представление. Не устанавливает авторской позиции, обобщение заменяет пересказом.

Уровень героя

Читатель этого уровня отличается точной эмоциональной реакцией, соотносит изменение чувств с конкретными событиями произведения. Хорошо развито воображение, может воссоздать образ героя, опираясь на художественные детали. Ребенок верно определяет мотивы поступков героя, дает им оценку и имеет свою точку зрения. При вопросах учителя способен определить позицию автора. Обобщение не выходит за рамки образа героя.

Уровень идеи

Читатель данной группы способен эмоционально отреагировать на художественную форму произведения. Хорошо развитое воображение помогает воссоздать образ на основе художественных деталей. Ребенок любит перечитывать произведение и размышлять над прочитанным. Способен определить авторскую позицию, его интересует авторское отношение к персонажам. Обобщение выходит за рамки конкретного образа. Читатель улавливает идею, проблему произведения

Итак, детям младшего школьного возраста свойственны четыре уровня восприятия художественного произведения. По уровню восприятия можно судить о литературном развитии школьника. Фрагментарный уровень школьника свидетельствует об отставании в литературном развитии, часть детей находится на констатирующем уровне и лишь 1-2 ученика воспринимают произведение на уровне «героя», что говорит о высоком уровне развития.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1

Тема 1.1. Фольклор и детская литература

1. Требования к урокам литературного чтения

При обучении чтению важно соблюдать главное условия – регулярно тренировать детей в чтении и целенаправленно совершенствовать их читательские умения по работе с текстом. С выполнением этого условия связано проведение уроков чтения художественной литературы в начальных классах.

Осуществление задач, стоящих перед чтением, происходит на уроке чтения и развития речи. Каждый урок является новой ступенью в развитии познавательных способностей учащихся, повышает уровень знаний и навыков, обогащает личность ребенка новыми эмоциями, укрепляет социальные и этические убеждения.

Успех урока определяется тем, насколько правильно и четко определил учитель его цели. Занятия на уроке чтения художественного произведения должны быть организованы так, чтобы обеспечить достижение поставленных целей. Целевая направленность урока в развитии учебных навыков учащихся определяется программными требованиями данного этапа обучения и возможностями использовать произведение для выполнения конкретных программных требований.

Каждый урок должен иметь воспитательно-образовательную цель и в соответствии с ней четкую структуру. Воспитательные возможности уроков чтения определяются воспитательным потенциалом художественного произведения, которое предстоит читать детям. К.Д. Ушинский по этому поводу писал: «На нравственное же чувство должно действовать непосредственно само литературное произведение, и это влияние литературных произведений на нравственность очень велико: то литературное произведение нравственно, которое заставляет дитя полюбить нравственный поступок, нравственное чувство, нравственную мысль, выраженные в этом произведении».

Не может быть жесткой регламентации структуры и содержания урока чтения, так как он предполагает взаимное творчество детей и учителя, свободное обсуждение прочитанного.

Тем не менее законы восприятия художественной литературы диктуют такую последовательность работы: первичное восприятие (первичный синтез); проверка качества первичного восприятия; анализ текста с включением заданий синтетического характера; творческие виды работы с текстом (вторичный синтез).

В то же время урок чтения не может быть изолирован от общей системы школьного образования и воспитания. Он должен взаимодействовать с русским языком, природоведением, музыкой, изобразительного искусства.

Урок чтения должен задавать высокий уровень языковой культуры и обеспечивать ребенку качественную речевую среду.

На уроке должно выполняться требование программы: «Непосредственная читательская деятельность детей с текстом должна составлять примерно 2/3 урока». При этом важно найти правильное соотношение между чтением и занятиями по развитию речи учащихся. Большинство этих занятий связано с чтением: подготовка к пересказу, подбор заголовков к плану, задания по словарной работе с текстом и др. Однако надо выделять специальные этапы для речевых упражнений учащихся: словесное рисование, устное сочинение и т. п.

Одно из важнейших качеств урока чтения художественной литературы – эмоциональность. Если учитель не затронет эмоциональную сферу детей, урок превратится в формальные рассуждения и своей воспитательно-образовательной цели не достигнет.

Непременное требование к организации урока – учет видо-жанровой специфики литературного произведения и его художественного своеобразия. Учитель по-разному организует урок в зависимости от жанра произведения. Например, пересказ сказки обязателен, но он противопоказан для лирических стихотворений.

Влияет на организацию урока и размер произведения, характер его композиции и языка. Так, малые по размеру и простые по структуре произведения дают больше возможностей для проведения разнообразной самостоятельной работы. Различия сказываются и в методах анализа произведения.

Именно особенностями текста определяется подход к планированию урока, выбор средств и способов обучения. Понимание учителем главной мысли произведения поможет правильно сформулировать и расположить вопросы и задания к тексту, которые подведут

детей к осознанию идеи, ради которой создано произведение. В силу неразрывности содержания и формы по ходу своей работы выявляется своеобразие авторской манеры (для младших школьников это прежде всего особенности использования языковых средств.)

Обдумывая набор и последовательность разных видов работы с текстом, следует стремиться к разумному сочетанию заданий и упражнений аналитического и синтетического характера, что сделает урок более живым и интересным.

Использование разнообразных методических приемов на уроке чтения не должно становиться самоцелью, а должно увязываться с этапами работы над произведением, его литературными особенностями, с обучающими целями урока и его развивающими задачами. Тогда работа с текстом художественного или научно-познавательного произведения будет активизировать умственную деятельность детей.

2. Структура урока литературного чтения

Структура комбинированного урока чтения.

1. Оргмомент

2. Проверка домашнего задания

3. Вступительная беседа (сведения об авторе, работа с выставкой книг, проведение викторины).

4. Словарная работа

5. Первичное восприятие текста

6. Проверка первичного восприятия текста

7. Чтение по частям и анализ прочитанного текста

8. Составление плана прочитанного.

9. Пересказ прочитанного текста

10. Выразительное чтение.

11. Проведение различных видов творческих работ.

12. Обобщающая беседа

13. Домашнее задание

При работе над крупнообъемным произведением работа может быть построена по двум вариантам:

1-й вариант – произведение делится на 2 или 3 части, и каждая часть читается и анализируется на комбинированном уроке (т.е. каждый урок включает в себя все этапы работы);

2-й вариант проводится 3 (или 2) урока. Первый – знакомство с произведением (подготовительная работа, первичное восприятие, проверка первичного восприятия); второй – анализ произведения (чтение и анализ по логически законченным частям, включающий уяснение фактического уровня произведения, осознание его идейной направленности и осмысления собственного отношения к читаемому произведению); третий – обобщающий урок по произведению (общие выводы, перечитывание, творческие работы учащихся по следам прочитанного)

Задание 1. Разработка фрагмента занятия на тему малые жанры детского фольклора (пословицы, поговорки)

Практическая подготовка №2.

Тема 1.2. Русские народные сказки

1. Народная сказка в детском чтении. Анализ русских народных сказок разных типов, работа над выразительностью рассказывания сказок.

План Литературно-художественного анализа произведения(сказки)

1. Название произведения, жанр(вид для сказки) (автор для авторских произведений)
2. Тема (о ком,чём- по основным событиям)
3. Идея (ради чего, с какой целью)
4. Характеристика гл. героев (цитаты из текста)
5. Художественное своеобразие произведения
(особенности композиции, приёмы и способы изображения, характеристика языка-примеры из текста)
6. Выводы- значение в работе с детьми

Задание 1. Выполнить анализ сказки «Сивка бурка», «Лиса и тетерев»

Задание 2. Работа над сказкой. Построение конспекта урока

Практическая подготовка №3

Тема 1.3. Былины

Задание 1. Былины в школьном курсе литературы. Чтение былин Алёша Попович и Тугарин Змеевич, Вавила и скоморохи, Вольга и Микула.

3. Разработка конспектов занятий по теме «Устное народное творчество».

Практическая подготовка №4

Тема 2.1. Древнерусская литература

1. Проблемы воспитания и образования в произведениях литературы Древней Руси и эпохи Просвещения, включённых в программу начальной школы.

Практическая подготовка №5

Тема 2.2. Детская книга в России XV–XVIII веков

Семинар «Азбука со дня основания до наших дней. Какой она была и что изменилось».

Подготовить доклады о азбуках различных авторов с древней Руси по наше время.

Практическая подготовка № 6

Тема 3.1. Детская литература первой половины XIX века.

1. Особенности работы над басней в начальных классах школы. Построение фрагмента урока. 2. Идейно-художественный анализ, инсценирование басен И. А. Крылова. Выразительное чтение в системе изучения басни. 3. Составлени

Практическая подготовка № 7

Тема 3.1. Детская литература первой половины XIX века.

Задание 1. Построение фрагмента урока на тему: Басни И.А.Крылова

Здание 2. Выразительное чтение басен: « Лебедь, рак и щука», «Квартет», «Мартышка и очки», «Ворона и лисица», «стрекоза и муравей».

Задание 3. Составление конспекта урока: сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».

Практическая подготовка №8

Тема 3.2. Детская литература второй половины XIX века

Задание 1. Выполнить сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения.

Задание 2. Выделить особенности работы над сказкой в начальных классах школы и составить конспект урока.

Существуют следующие рекомендации при изучении сказок в начальной школе:

1. Не говорить, что так не бывает в жизни.
2. Ставить вопрос: Почему? О чем это говорит?
3. Мораль сказки не переводить на человеческие отношения.
4. Речь сказки проста, пересказ должен быть близким к тексту (со смехом, игрой или грустью).
5. Пересказ по иллюстрациям, по картинному плану, по словесному плану, но с использованием речевых особенностей сказки (зачин, повторы, концовка).
6. Важно чтение в лицах, показ картонных кукол, кукольное выступление, теневой театр, грамзаписей.
7. На доске выписать яркие определения, характерные выражения, необходимые для введения при пересказе.
8. Поставить проблему - каков персонаж, докажи своим рассуждением и словами текста.
9. Важна в сказке интонация, яркость выражения

Задание 3. Выделить требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.

Практическая подготовка №9

Тема 3.3. Произведения о детях и для детей в творчестве писателей конца XIX века

Задание 1. Рассказывание сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»

Задание 2. Составление конспектов урока литературного чтения на тему В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».

Задание 3. Коллективное составление аннотированного рекомендательного списка книг Д. Н. Мамина-Сибиряка для учащихся 1-4 классов.

Практическая подготовка №10

Тема 4.1. Поэзия и проза рубежа веков, 20-30-х гг.

Задание 1. Составление конспекта урока работы над лирическим стихотворением С. Есенина

Задание 2. Работа над планом на уроке литературного чтения. Составление плана рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой»

План рассказа:

1. Скучная рыбалка.
2. Мальчишка в воде.
3. Подводная жизнь:
 - а) Встреча с морскими жителями.
 - б) Разговор с большой рыбой.
 - в) Особенности существования на дне.
 - г) Игры с рыбами.
4. Пробуждение.

Практическая подготовка №11

Тема 4.2. Детская литература 40-50 гг. Проза

Задание 1. Составление фрагментов уроков работа над рассказом.

Задание 2. Сравнительный анализ текстов разных авторов

Практическая подготовка №12

Тема 4.3. Поэты 1 половины XX века детям

Задание 1. составление конспектов уроков по творчеству данных авторов;

Задание 2. подготовка презентаций по творчеству С. Я. Маршака, А. Барто, С. Михалкова, К. И. Чуковского.

Практическая подготовка №13

Тема 5.1. Детская литература 60-80-х гг.

Задание 1. Природоведческая литература 1960–80-х гг. для детей (Г. Скребицкий, Э. Шим, Н. И. Сладков, С. В. Сахарнов, Г. Я. Снегирев). Выявление особенностей чтения природоведческих произведений.

Практическая подготовка №14

Тема 5.2. Проза для детей рубежа XX-XXI вв.

1. Семинар «Актуальные проблемы детской литературы. Перспективы развития».

2. Ирония и эксцентрика в произведениях М. Есеновского, В. Роньшина, С. Георгиева. Сравнительный анализ текстов разных авторов.

Практическая подготовка №15

Тема 5.3. Юмористическая детская книга второй половины XX -начала XXI вв.

Задание 1. Пересказ и его виды. Методика работы над пересказом
приемы работы над каждым видом пересказа.

1. Подробный пересказ.

«подробный пересказ – вид пересказа, при котором прочитанное (или услышанное) необходимо передать как можно полнее, сохранив композицию, синтаксис, лексику». Обучение подробному пересказу следует начинать с небольших по объёму текстов сказок и рассказов уже известных учащимся.

обычно используются следующие приемы:

- составление картинного плана прочитанного произведения (схема);
- ответы на вопросы учителя;
- выделение ключевых слов, основных предложений в тексте;
- словарная работа (объяснение непонятных слов);
- составление плана пересказа;
- репетиция выступления;

2. Выборочный пересказ

Методика обучения выборочному пересказу имеет свои существенные особенности. Так при обучении данному виду пересказа используются следующие приемы:

- выбрать из текста ту часть, которая соответствует данному вопросу, узкой теме (например, пересказать только описание внешности персонажа);
- пересказ отрывка по картинке, по иллюстрации (пересказать только ту часть текста, которая соответствует иллюстрации);
- пересказ ряда отрывков, взятых из разных частей текста по заданной теме;

3. Краткий (сжатый) пересказ

Существует несколько способов сжатия исходного текста, которые активно применяются в школьной практике. Это, во-первых, сокращение текста путём его логической переработки, т.е. в процессе анализа частей рассказа отбирается только существенное, основное в их содержании и, во-вторых, составление краткого пересказа на основе расширения, пояснения плана рассказа до объёма малого текста. Для этого каждый пункт плана, составленный предварительно, поясняется 2 - 3 предложениями.

Одна из уникальных методик обучения краткому пересказу, успешно используемая в начальных классах, – самарский вариант технологии [3]. В основу разработки самарского

варианта технологии обучения пересказу была положена закономерность последовательного применения трех опор: на ключевые слова, предварительное прослушивание образцового пересказа и на повышение частоты упражнений.

Эта технология предусматривает последовательное выполнение шести упражнений по 1 - 2 минуты каждое:

- чтение отрывка текста длительностью 1–2 минуты;
- осознание и осмысление прочитанного (ответы на 2–3 вопроса учителя);
- запись на доске 5–7 ключевых слов;
- образцовый пересказ и прослушивание его классом;
- жужжащий пересказ в парах;
- пересказ текста слабым учеником;

Весь цикл упражнений требует 10–12 минут и проводится ежедневно

4. Творческий пересказ.

Существует два направления в работе по обучению младших школьников творческому (продуктивному) пересказу:

- работа, направленная на формирование умений строить модель изложения;
- работа, направленная на формирование умений наполнять модель содержанием;

В период обучения грамоте в центре внимания находится работа над сюжетными картинками, выбор которых в качестве опорного языкового материала обусловлен тем, что они имеют примерно то же структурное оформление, что и текст произведения. С другой стороны, сюжетная картинка как предметно–наглядная данность позволяет видеть и понимать структурные компоненты текста и устанавливать семантические связи между предметами (как опорными словами). Поэтому сюжетная картинка выступает как своеобразная модель текста. И наконец, при анализе ее содержания школьники наблюдают и учатся наполнять модель содержанием. Затем сюжетная картинка сменяется «подвижной» картинкой с небольшим текстом, и тогда основной дидактической задачей становится уже обучение младшего школьника построению схем с опорными словами, помогающими воспроизведению. На следующей ступени материалом для работы являются рассказы и сказки. На данной ступени обучения творческому пересказу младший школьник учится понимать и выделять смысловые части произведения, на их основе строить опорные схемы, а уже после, опираясь на них, пересказывать исходный текст.

Задание 2. Подобрать упражнения в выразительном чтении юмористических произведений для младших школьников.

Практическая подготовка №16

Тема 6.1. Работа над формированием навыка чтения

Задание 1. Планирование работы на этапе формирования навыка беглого чтения.

Задание 2. Планирование работы на этапе формирования навыка сознательного чтения.

Задание 3. Планирование работы на этапе формирования навыка выразительного чтения.

Задание 4. Проектирование фрагментов урока чтения по развитию речи учащихся младшего школьного возраста.

Задание 5. Анализ современных программ по литературному чтению

Практическая подготовка №17

Тема 7.1. Методика работы над литературным произведением

Задание 1. Первичное знакомство с содержанием литературного произведения.

Использование приемов работы на этапе анализа произведения.

Задание 2. Организация работы на этапе вторичного синтеза

Задание 3. Планирование вопросов беседы для анализа художественного произведения, заданий для выборочного чтения.

Задание 4. Проектирование фрагментов уроков чтения по ознакомлению с произведениями разных жанров.

Задание 5. Проектирование фрагментов урока внеклассного чтения по работе с детской книгой.

Тема: Русская детская литература XV - XIX веков.

Проверочная работа №1

1. Укажите произведение древнерусской литературы, в котором впервые встречается образ ребенка:
 - а) "Повесть временных лет";
 - б) "Сказание о Борисе и Глебе";
 - в) "Слово о полку Игореве".
2. Укажите, в каком веке появляется в России литература для детей:
 - а) в XII веке;
 - б) в XVII веке;
 - в) в XV веке.
3. Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:
 - а) приключенческая;
 - б) учебно-познавательная;
 - в) художественная.
4. Назовите имя первого детского писателя:
 - а) Димитрий Герасимов, автор перевода латинской грамматики "Донатус";
 - б) Епифаний Премудрый, автор "Жития Сергия Радонежского";
 - в) Иван Федоров, первопечатник.
5. Назовите имя первого детского поэта:
 - а) Симеон Полоцкий;
 - б) Карион Истомин;
 - в) Савватий, справщик Московского печатного двора.
6. Укажите дату появления первой печатной книги в России:
 - а) 1574 год;
 - б) 1547 год;
 - в) 1564 год.
7. Укажите название первой печатной книги в России:
 - а) "Грамматика";
 - б) "Азбука";
 - в) "Сказание о семи свободных мудростях".
8. Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума":
 - а) А.Т. Болотов;
 - б) Н.М. Карамзин;
 - в) Н.И. Новиков.
9. Укажите имя писателя, благодаря которому "чувствительный человек", воплощавший

добро и красоту, стал нравственно-эстетическим идеалом детской литературы:

- a) Н.М. Карамзин;
- b) Д.И. Фонвизин;
- c) В.А. Жуковский.

10. Укажите имя писателя, который внушил А.С. Пушкину первую заповедь искусства: "Талант ничто. Главное: величие нравственное".

- a) Г.Р. Державин;
- b) Н.М. Карамзин;
- c) В.А. Жуковский.

11. Укажите произведение, которое открывает собой историю русской художественной детской прозы о детстве:

- a) Л.Н. Толстой "Детство";
- b) А. Погорельский "Черная курица, или Подземные жители";
- c) С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова

12. Назовите имя автора этой поэтической миниатюры для детей:

На солнце темный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.

- a) А.С. Пушкин;
- b) А.Н. Майков;
- c) В.А. Жуковский.

13. Укажите, что написал А.С. Пушкин специально для детей:

- a) сказки;
- b) стихи о природе;
- c) ничего.

-популярной сказки,

пытавшегося вызвать в юном читателе "благородную жажду познания, непреодолимое желание учиться":

- a) К.Д. Ушинский;
- b) В.Ф. Одоевский;
- c) В.И. Даль.

15. Назовите главного героя пролога А.С. Пушкина к поэме "Руслан и Людмила":

- a) царь Кощей;
- b) ступа с Бабою Ягой;
- c) кот ученый.

16. Закончите высказывание В.Г. Белинского о лирике А.С. Пушкина:

"Читая произведения Пушкина, можно превосходным образом воспитать в себе ..."

- a) гражданина;
- b) патриота;
- c) человека.

17. Укажите произведение А.П. Чехова, которое он написал специально для детей:

- a) "Каштанка";
- b) "Детвора";
- c) "Ванька".

18. Укажите имя автора произведений: "Три медведя", "Косточка", "Акула", "Прыжок", "Гроза в лесу", "Девочка и грибы", "Лев и собачка".

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) В.И. Даль.

19. Укажите сказку, в которой А.С. Пушкин ставит вопрос о том, что есть высшая мудрость: жадное стремление к власти и богатству или отказ от этих соблазнов:

- а) "Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди";
- б) "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях";
- в) "Сказка о рыбаке и рыбке".

20. Укажите имя писателя, который считал родной язык самым действенным средством воспитания, "величайшим наставником":

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) С.Т. Аксаков.

Критерии оценки «отлично» - без ошибок;

«хорошо» - 1-2 ошибки;

«удовлетворительно» - 3-4 ошибки;

«неудовлетворительно» - более 4 ошибок.

Тема: Детская литература XIX века

Проверочная работа №2

Задание 1. Подготовка докладов и рефератов о жизни и творчестве поэтов и писателей 2 половины XIX века.

Задание 2. Сочинение «Тема детства в творчестве русских писателей».

Проверочная работа №3

Подготовить рассказ наизусть одного из предложенных стихотворений:

- В.А. Жуковский («Жаворонок»).
- А.С. Пушкин («Птичка»).
- А.В. Кольцов («Дуют ветры...»).
- Н.А. Некрасов («Снежок»).
- А.Ф. Фет («Мама, глянь-ка из окошка...»).
- А.Н. Плещеев («Травка зеленеет...»).
- И.З. Суриков («Зима»).
- А.Н. Майков («Летний дождь»).

Требования к выступлению

- Название стихотворения, автор
- Исполнительская задача
- Слайд-программа к стихотворению, можно с использованием музыки

Критерии оценивания выступления

1. Знание и точность понимания текста произведения;
2. Эмоциональность и выразительность выступления;
3. Артистизм выступающего, использование выразительных средств театра (мимики, жестов, движений);
4. Внешний вид выступающего;
5. Наличие визуального и музыкального сопровождения.

«Поэзия и проза рубежа веков, 20-30-х гг.»

Проверочная работа № 4.

1. Произведите литературно-исполнительский анализ, выучить одно из стихотворений наизусть по списку:
 - 1) К. Бальмонт. «Осень», «Комарики-макарики».
 - 2) М. Волошин. «Осенью».
 - 3) А. Блок. «Зайчик», «На лугу».
 - 4) И. Бунин. «Листопад» (отрывок), «Первый снег».
 - 5) С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза», «Черемуха», «Пороша».
 - 6) С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу», «Волк», «Волшебник».
 - 7) С. Городецкий. «Кто это?», «Первый снег», «Котенок», «Весенняя песенка».
 - 8) В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; «Что ни страница – то слон, то львица».
 - 9) Д. Хармс. «Очень страшная история», «Игра», «Врун», «Уж я бегал, бегал, бегал...»; «Иван Торопышкин».
 - 10) М. Цветаева «У кровати».

Требования к выступлению

- Название стихотворения, автор
- Исполнительская задача
- Слайд-программа к стихотворению, можно с использованием музыки

Критерии оценивания выступления

1. Знание и точность понимания текста произведения;
2. Эмоциональность и выразительность выступления;
3. Артистизм выступающего, использование выразительных средств театра (мимики, жестов, движений);
4. Внешний вид выступающего;
5. Наличие визуального и музыкального сопровождения.

тема «Детская литература 40-50 гг. Проза»

Проверочная работа № 5

Анализ произведений С. П. Алексеева, входящих в сборники «Сто рассказов из русской истории», «Птица-слава», «Небывалое бывает», «Идет война народная» и др.

Тема «Поэты 1 половины XX века детям»

Проверочная работа № 5

Пьеса-сказка С.Я. Маршака «Кошкин дом».

Задание для проверочной работы:

Составьте речевую характеристику основных действующих лиц пьесы:

Кошка	
Первый котенок	
Второй котенок	
Кот Василий	
Козёл	
Коза	
Петух	
Курица	
Свинья	
Рассказчик	

Выучите и подготовьте к выразительному чтению одно из предложенных стихотворений С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, А.Л. Барто, Ю. Мориц, Г. Сапгира, Б. Заходера, Г. Остера, М. Яснова, Э. Успенского:

С.Я. Маршак: «Белый кот», «Где обедал воробей?», «Дремота и Зевота», «Ванька-Встанька»

К.И. Чуковский: «Бебека», «Бутерброд», «Закаляка», «Радость»

А.Л. Барто: «Дело было в январе», «Зарядка», «Игра в стадо», «Помощница».

Ю. Мориц: «Шло по улице окно»; «Букет котов»; «Чудесатые дела»; «Сто фантазий»; «Волнующий вопрос».

Г. Сапгир: «Ночь и день»; «Полосатые стихи»; «Планета шаров»; «Солнечный зайчик»; «Людоед и Принцесса, или всё наоборот».

Б. Заходер: «Что красивее всего?»; «Моя Вообразия»; «Слонопотам»; «Никто».

М. Яснов: «Чучело-мяучило»; «Я взрослею»; «Радость»; «Шу-шу» и «фыр-фыр», «Утренняя песенка».

Э. Успенский: «Все в порядке»; «Если был бы я девчонкой»; «Страшная история»; «Необычный слон».

Проверочная работа № 6

Проект «Любимые книги детства»

Круг рассматриваемых вопросов:

1. Роль детской литературы в становлении и развитии ребенка.
2. Круг чтения современного ребенка.
3. Детская литература как объект для научного изучения.
4. Проблема перевода зарубежной литературы на русский язык.
5. Требования к печати детской книги.
6. Проблема формирования читательских интересов и активизации чтения.

План:

1. «Мои первые читательские впечатления» (о первых прочитанных книгах).
2. Попурри из детских стихов (выразительное чтение).
3. Доклад «Роль книги в жизни ребенка».
4. Обзор литературных сказок, входящих в круг детского чтения.
5. Выставка «Добрый мир любимых книг».
6. Презентация «Мой любимый сказочный герой».
7. Мини-викторина «Сказки А.С. Пушкина».
8. Инсценирование любимого детского произведения.
9. Блиц-опрос «Любимая детская книга студентов группы» (составить рейтинг, представить результаты).
10. Блиц-опрос «Любимая детская книга преподавателей» (составить рейтинг, представить результаты).

Проверочная работа №7
Природоведческие рассказы и сказки М.М. Пришвина, В.В. Бианки и Е.И. Чарушина.

Писатели-природоведы, вошедшие в круг детского чтения
(по Гербовой В.В.), их основная тематика

От 2 до 3 лет	В. Бианки. «Лис и мышонок»	Родная природа, «братья наши меньшие», взаимоотношение человека и природы Родина
От 3 до 4 лет	Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»);	
От 4 до 5 лет	Е. Чарушин. «Лисята», «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Ворбей»; В. Бианки. «Подкидыш», «Первая охота»; М. Пришвин. «Журка»; Н. Сладков. «Неслук»	
От 5 до 6 лет	В. Бианки. «Сова»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».	
От 6 до 7 лет	М. Пришвин. «Курица на столбах»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»	

Дайте определения:

Абсурд – это _____

Аллитерация – это _____

Ассонанс – это _____

Каламбур – это _____

Метатеза – это _____

Нонсенс – это _____

Парадокс – это _____

1. Написать эссе-рассуждение на тему:

- Большие уроки Маленького принца
- Над чем заставила меня задуматься книга А. Де Сент-Экзюпери
- Место и значение образов-символов философской сказки-притчи А.С.-Экзюпери «Маленький принц»
- Мир взрослых и ребенка в сказочной повести А. С.-Экзюпери «Маленький принц»

Сочинение – это самостоятельная работа, которая предполагает изложение учащимися определенной темы с собственным видением вопроса.

Структура сочинения

1. Вступление. Включает в себя формулировку тезиса, который будет доказываться. Осмысление темы сочинения.
2. Основная часть. Собственно анализ художественного произведения, образа. Логическое рассуждение, цепь умозаключений, система доказательств и примеров.
3. Заключение. Обобщение, синтезирование. Вывод о значении образа или произведения в целом.

Критерии оценки:

«Отлично»: глубоко и аргументированно раскрыта тема, что свидетельствует свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия; умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается одна - две неточности в содержании.

«Хорошо»: достаточно полно и убедительно раскрыта тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное в изложении содержания; написано правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию; допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

«Удовлетворительно»: ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в деле дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; материал излагается достаточно логично, но

имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей, обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

«Неудовлетворительно»: ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на факты; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Проверочная работа №8

«Детская периодическая печать, справочная литература»

Задание 1. Подготовка докладов о природоведческих детских книгах:

Задание 2. Сообщения студентов о жизни и творчестве зарубежных сказочников;

Задание 3. Подготовка докладов по творчеству А. Милна, А. Линдгрена, Д. Родари.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Практическая работа №1 Тема 1.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах

Вопросы для обсуждения

1. Познакомиться с примерной основной образовательной программой образовательного учреждения:

— Написать структуру программы.

— Написать структуру раздела 5 (программы по учебным предметам).

Обратить внимание как изложено содержание материала (есть ли распределение по классам, часы на изучение тем).

2. Познакомиться с примерными программами начальной школы по плану:

— Записать название программы (математика и др.).

— Записать разделы программы, кратко пояснить содержание каждого раздела примерной программы.

— Сравнить содержание 5-го раздела Примерной основной образовательной программы и примерной программы по предмету. Написать: общее и различное.

— Работа с программами по ФГОС.

Задание

Вариант 1.

1. Поясните, что такое ФГОС НОО (образовательный стандарт начального общего образования).

2. Дополните ответ.

3. Виды требований к освоению основной образовательной программы (ОПП) образовательного учреждения таковы:

1) требования к личностным результатам;

2)

3)

3. Какой из названных компонентов не входит в структуру ООП образовательного учреждения:

А) программы отдельных учебных предметов;

Б) программа духовно-нравственного развития и воспитания;

- В) программа дошкольного воспитания;
Г) программа формирования УУД
4. Определите, к формированию каких УУД относятся данные действия. Выпишите эти действия и подпишите названия УУД:
- А) смыслообразование (осознание смысла учения) -
Б) умение ставить учебную задачу-
В) поиск и отбор необходимой информации-
Г) доказательство –
Д) умение разрешать конфликты –
Е) оценка и самооценка –
5. Выберите правильные ответы:
- А) личностные результаты не подлежат итоговой оценке;
Б) решение о переводе выпускника начальной школы на ступень основной школы принимается на педсовете;
В) в оценку личностных результатов включается сформированность умений учиться;
Г) оценка метапредметных результатов может осуществляться в форме специальных заданий на проверку УУД;
Д) измерительные материалы – это инструментарий (отдельные задания и проверочные работы), которые будут использоваться для оценки результатов;
Е) в оценку познавательных УУД входит проверка умений сотрудничества со сверстниками.
6. В состав УМК входят _____. Продолжите ответ.
7. Найдите ошибочный ответ.
В начальной школе в настоящее время используются следующие УМК:
- 1) «Школа 2000...» (научный руководитель -Л.Г. Петерсон)
 - 2) Школа знаний (руководитель А.А.Плешаков)
 - 3) «Начальная школа XXI века» (рук. - Н.Ф. Виноградова).
 - 4) «Планета знаний» (под редакцией И.А. Петровой).
 - 5) Система начального образования Л.В. Занкова (научный руководитель - Н.В. Нечаева).
8. Выберите правильные ответы.
Меры, направленные на усиление преемственности дошкольного и школьного образования в соответствии с ФГОС 2.
- А) созданы единые учебники для обучения в детском саду и в 1-м классе;
Б) определена система диагностики для выявления готовности к обучению;
В) создана единая программа развития универсальных учебных действий (УУД) дошкольного и начального образования;
Г) 1-й класс считается адаптационным и организация обучения в нем опирается в большей степени на игру.
9. Соотнесите.

Ведущая идея УМК	Название УМК
1. идея формирования у младших школьников основ теоретического мышления	А) УМК «Гармония» рук. Н.Б.Истоми
2. В УМК реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной.	Б). система начального образования Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова
3.Ведущая идея УМК – учебная деятельность, ее способы, продуктивное общение, соединение традиционной и	В). «Начальная школа XXI века» (рук. - Н.Ф. Виноградова).

10. Вставьте нужный УМК

Авторы отмечают, что ученика, обучавшегося по этому УМК (.....), отличают способность принимать решения и отвечать за них; участвовать в творческом поиске, быть толерантным миру.

Вариант 2.

1. Поясните, что такое универсальные учебные действия.

2. Дополните ответ.

ФГОС включает в себя 3 вида требований:

1) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) ;

2);

3).

3. Какой из названных компонентов не входит в структуру ООП образовательного учреждения:

А) программа формирования основ гражданской идентичности обучающихся;

Б) пояснительная записка;

В) система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;

Г) программы отдельных учебных предметов, курсов.

4. Определите, к формированию каких УУД относятся данные действия.

Выпишите эти действия и подпишите названия УУД:

А) анализ и синтез –

Б) нравственно-этическая ориентация –

В) моделирование –

Г) рефлексия всех учебных действий –

Д) планирование учебного сотрудничества –

Е) формулирование проблем –

5. Выберите правильные ответы:

А) портфолио ученика не включается в систему его итоговой оценки;

Б) оценка предметных результатов включает усвоение опорных знаний по предмету;

В) оценка метапредметных результатов означает оценку умения учиться;

Г) в оценку личностных результатов включается: сформированность основ гражданской идентичности;

Д) планируемый результат «Выпускник получит возможность научиться» измеряется с помощью заданий базового уровня;

Е) оценка по планируемым результатам по разделу: «Чтение, работа с информацией» не учитывается при выставлении итоговой оценки.

6. Продолжите ответ

В концепции УМК отражается содержание _____.

7. Найдите ошибочный ответ.

В начальной школе в настоящее время используются следующие УМК:

1) «Перспективная начальная школа» (научный руководитель – Н.А. Чуракова);

2) «Перспектива» (Г. Асмолов и др.)

3) «Школа 2100» (научный руководитель – А.А.Леонтьев, Д.И. Фельдштейн).

4) Школа радости (рук. Н.Б.Истомина);

5) Классическая начальная школа (рук. Русский язык. Рамзаева; математика Александрова)

8. Выберите правильные ответы.

В чем состоит проблема преемственности дошкольного и школьного образования?

- А) подготовка на дошкольном этапе часто не обеспечивает готовности к школьному обучению;
- Б) подготовка в детском саду дублирует программу 1-го класса школы;
- В) у детей, приходящих в 1-й класс, нет желания учиться, ходить в школу;
- Г) резкая смена методов, содержания, сложности материала в 1-м классе.

9. Соотнесите.

Ведущая идея УМК Название УМК

Ведущая идея УМК	Название УМК
1. Оптимальное развитие каждого школьника: ума, воли, чувств.	А. «Школа 2100» рук. Д.И.Фельдштейн.
2 Ориентация на личность, на возраст, на деятельность, на культуру.	Б. УМК «Школа России» рук. А.А.Плешаков.
3. «Школа России» создается в России и для России.	В. УМК: система начального образования Л.В.Занкова

10. Вставьте нужный УМК

Ученика, обучавшегося по этому УМК «.....», отличает теоретичность суждений, гибкость мышления, умение применять знания в новых ситуациях, организовывать и участвовать в обсуждениях.

Практическая работа №2

Задание 1. Проектирование целей и задач урока

- Выбрать тему урока по учебнику ФГОС-2 начальной школы;
- ознакомиться с содержанием;
- ознакомиться с соответствующей учебной программой;
- определить образовательные, воспитательные, развивающие возможности материала;
- определить потенциал содержания темы для формирования ЛУУД, РУУД, ПУУД, КУУД
- предположить, какие методы и формы могут быть использованы и определить их возможности для формирования УУД.
- сформулировать цели урока.
- провести обоснование: 1) предметная цель была реализована на таком-то этапе, где изучался новый материал (в ходе закрепления и т.п.). 2) Цель формирования ЛУУД реализовывалась (в ходе работы над таким-то упражнением была создана воспитывающая ситуация; либо работа в триадах содействовала реализации воспитательной цели и т.п.). 3) Цель формирования РУУД реализовывалась (на таком-то этапе урока, с помощью таких-то методов, приемов и т.п.). Подобное обоснование по целям ПУУД, КУУД. При обосновании целей надо использовать предполагаемые формы и методы работы, потенциал содержания урока.

Оформление работы.

Название учебника.

Тема урока:

Цели урока: 1) предметная; 2) цель ЛУУД; 3) цель РУУД; 4) цель ПУУД; 5) цель КУУД

Обоснование.

Задание 2 Планирование урока в начальной школе

Написать конспект урока и защитить его содержание. В защите обосновать соответствие содержания, методов, форм работы, наглядных средств целям урока.

Алгоритм работы по написанию конспекта и его защите.

- Выбрать один из учебников, выбрать тему урока. Тип урока – комбинированный.
- Проанализировать содержание материала, продумать, как его реализовать, какие методы, формы работы применить на разных этапах комбинированного урока.
- Сформулировать цели урока (5 целей).

- Определить, как будет реализовываться каждая цель урока.
- Определить оборудование урока (наглядность, презентация).
- Выбрать материал для проверки домашнего задания, как будет проверяться.
- Определить, как будет осуществляться работа над новым материалом; как будет осуществляться закрепление; повторение и систематизация ранее изученного.
- Определить домашнее задание.
- Написать все этапы комбинированного урока, наполнить их конкретным содержанием.
- Определить время на каждый этап (в уроке 45 минут).
- Желательно определить индивидуальные (дифференцированные) задания (на этапе: повторение, систематизация ранее изученного).

Защита конспекта. Уметь аргументировать, 1) как реализуются все цели урока (на каких этапах); 2) соответствие содержания, методов, форм работы, наглядных средств целям урока.

Оформление конспекта.

Тема урока:

Цели урока 1), 2), 3), 4), 5)

Оборудование: презентация (карточки с заданиями, наглядные пособия и т.д. и т.п.) /все, что написали должно использоваться на уроке

Ход урока.

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р - регулятивные, К-коммуникативные)	Личностные

Практическая работа №3

Вопросы для обсуждения

1. Ознакомление с требованиями к оформлению использованию наглядных пособий.
2. Виды учебных и наглядных пособий. Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для проведения уроков математики.
3. Создание презентации для интерактивной доски для фрагмента урока.

Практическая работа №4

Выполнение заданий (стр. 235) из учебника Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki-489701#page/235>

Практическая работа №5

Выполнение заданий (стр. 151) из учебника Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki-489701#page/151>

Практическая работа №6 Выполнение заданий (стр. 260) из учебника Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki-489701#page/260>

Практическая работа №7

Выполнение заданий (стр. 176, 191) из учебника Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489701>.

Практическая работа №8

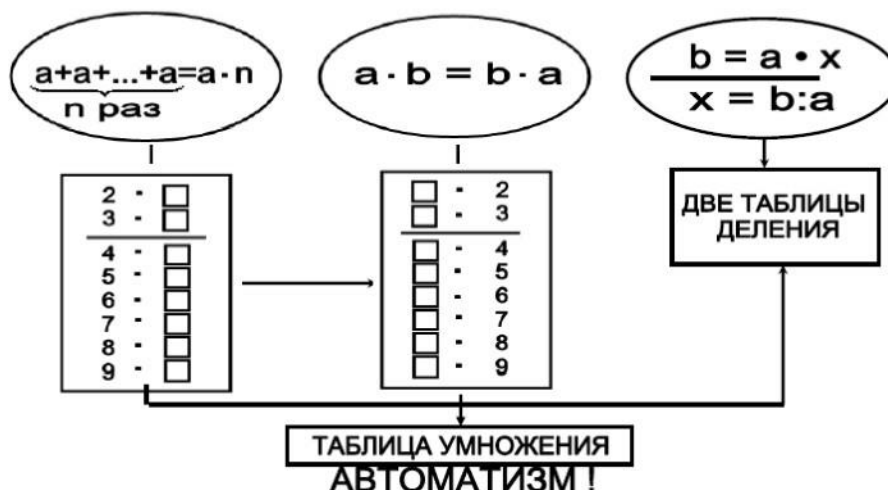
Выполнение заданий (стр. 186) из учебника Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki-489701#page/186>

Практическая работа №9

Выполнение заданий (стр. 197, 202) из учебника Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489701>.

Практическая работа №10

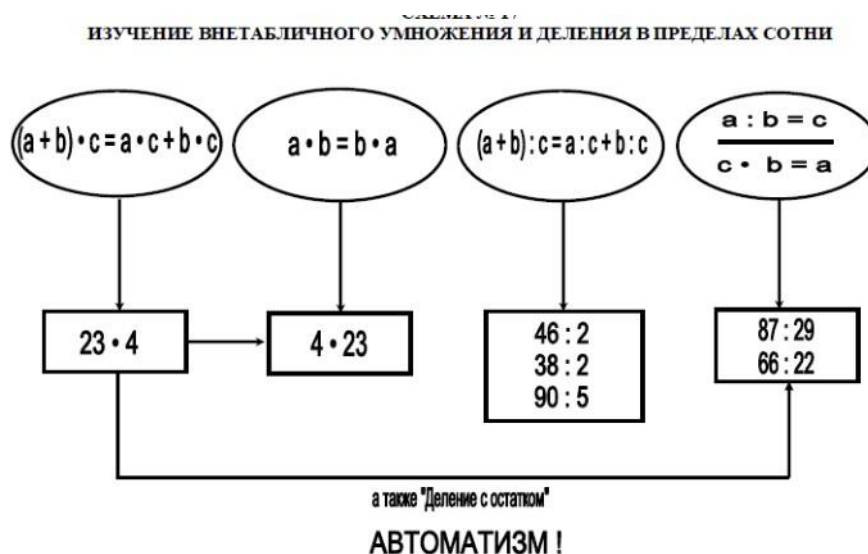
ИЗУЧЕНИЕ ТАБЛИЧНОГО УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ



Задания к схеме

1. Знание каких вопросов арифметической теории позволяет учащимся принимать непосредственное, активное участие в составлении таблиц умножения и деления?
2. В явном или в неявном виде эти теоретические вопросы рассматриваются в начальном курсе математики?
3. Сколько таблиц умножения по постоянному первому множителю зафиксировано в первом прямоугольнике? Какой основной способ нахождения произведений используется при их составлении?

4. Можно ли некоторые из табличных произведений вычислять, не прибегая к замене умножения сложением одинаковых слагаемых? Приведите конкретные примеры.
5. Назовите всевозможные способы нахождения табличных произведений.
6. Почему второй прямоугольник соединен стрелками с овалом, изображающим переместительное свойство умножения, а также с первым прямоугольником?
7. Сколько таблиц умножения по постоянному второму множителю зафиксировано во втором прямоугольнике? Нужно ли в этих случаях вычислять произведения? Приведите конкретные примеры.
8. Изучение таблиц умножения с числами 2 и 3 дает числовой материал для наблюдения, сравнения и вывода по индукции переместительного свойства умножения. Как эта особенность отражена в первом и втором прямоугольниках?
9. Какому из выражений $7 \cdot 3$ или $3 \cdot 7$ соответствует самая краткая форма их чтения: "Трижды 7"? Объясните, почему к сводной таблице умножения идет стрелка только от второго прямоугольника.
10. С каким из прямоугольников соединен стрелкой последний прямоугольник? Чем вы это можете объяснить?
11. Что является теоретической основой для составления таблиц деления? Нужны ли вычисления для нахождения частного в табличных случаях? Приведите несколько примеров из обеих таблиц деления.
12. Какая из четырех таблиц, представленных в опорной схеме, является основной, исходной для всех других?
13. Будут ли существенные различия в организации работы по запоминанию таблиц умножения (деления) и таблиц сложения (вычитания)?
14. Какую роль может выполнить калькулятор в мотивации учащихся необходимости прочного запоминания таблиц?

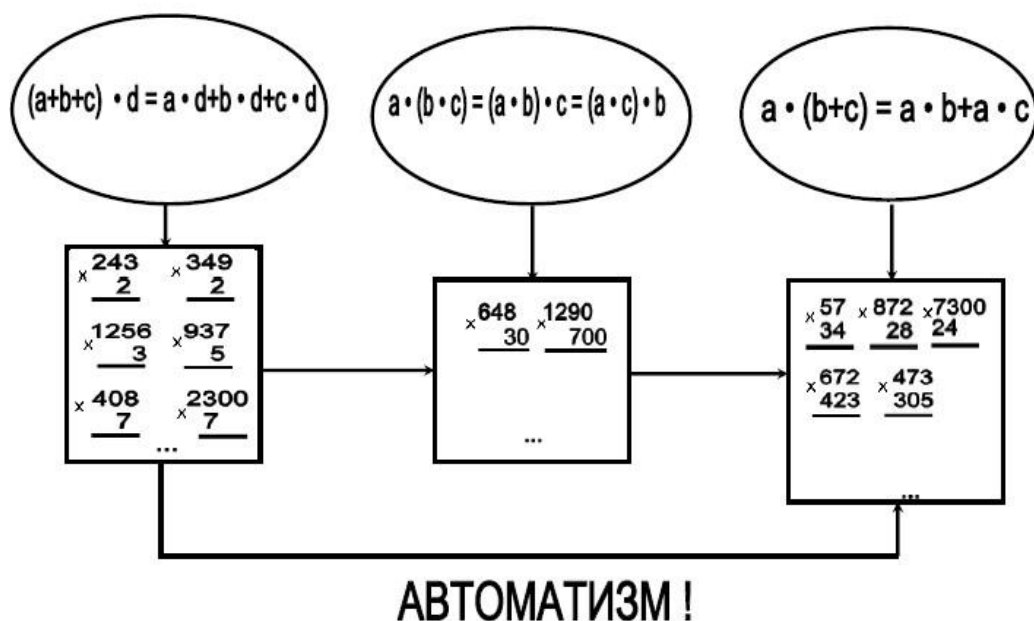


Задания к схеме

1. Какие законы умножения и деления в явном виде изучаются в данной теме?
2. Сформулируйте правило, отраженное в последнем овале. Где оно находит применение в начальном обучении математике?
3. Проанализируйте примеры, записанные в третьем прямоугольнике. Соответствует ли их последовательность принципу "от простого к сложному"? Какие отличия в способе их решения появляются при переходе от одного случая к другому?
4. Почему во всех других прямоугольниках отмечено по одному примеру?
5. Перечислите приемы вычислений, которые вводятся при изучении темы "Внетабличное умножение и деление". Назовите теоретическую основу для каждого из этих приемов.

6. Почему первый прямоугольник соединен стрелками со вторым и с четвертым прямоугольниками?
7. Сформулируйте цель и задачи изучения темы "Внетабличное умножение и деление". Назовите этапы работы по данной теме и признаки их сходства.
8. Что необходимо включать в подготовительную работу к введению способа подбора частного? Предложите несколько методических приемов, облегчающих детям подбор частного.
9. Дайте характеристику системы уроков по теме "Деление с остатком".
10. К чему в заданной схеме относится требование "Автоматизм!"?
11. В каких случаях умножения и деления в пределах ста формирование осознанности усвоения приема вычислений связано с использованием опоры (словесной модели вычислений) вида: "Заменяю... Получился пример...Удобнее ..."?
12. Случаи вида $20 \cdot 3$, $80 : 2$, $80 : 20$ тоже относятся к внетабличным. Почему же они не включены в данную опорную схему?
13. При изучении раздела "Умножение и деление" школьной программы очень четко просматривается принцип органического единства вопросов арифметической теории и практики вычислений. Проиллюстрируйте этот принцип на примере тем "Табличное умножение и деление" и "Внетабличное умножение и деление".

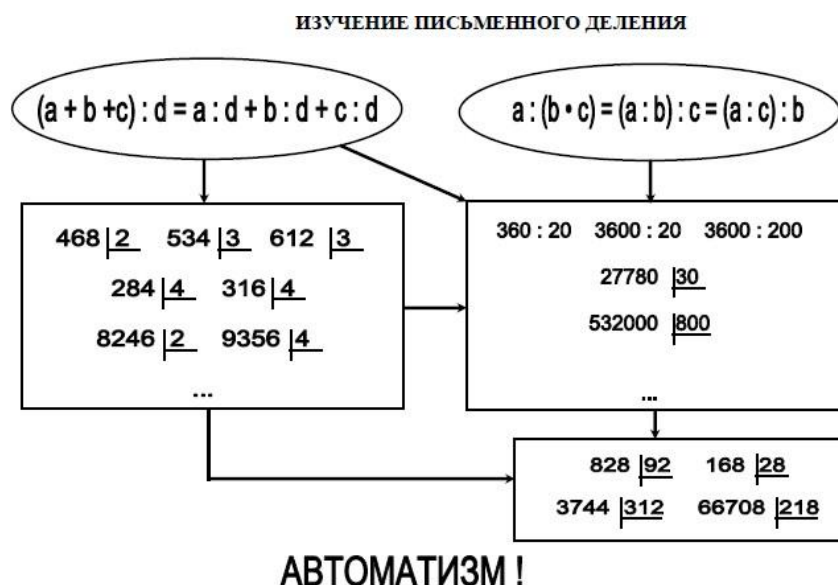
ИЗУЧЕНИЕ УМНОЖЕНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ



Задания к схеме

1. Приобретают ли учащиеся при изучении темы "Письменное умножение" новые теоретические знания? Какие?
2. Верно ли утверждение: "Знание учащимися правила умножения числа на произведение позволяет свести все случаи умножения на разрядные числа (т.е. на числа, оканчивающиеся нулями) к уже известным детям случаям умножения"? Как этот подход к введению новых приемов умножения отражен в опорной схеме? Находит ли он отражение в форме записи примеров вида $2300 \cdot 7$? $23 \cdot 7000$? $2300 \cdot 7000$?
3. Что обозначают стрелки, соединяющие прямоугольники?
4. Проанализируйте по рядам примеры, записанные в первом прямоугольнике, и охарактеризуйте, за счет чего идет усложнение условий применения алгоритма письменного умножения на однозначное число.
5. Соблюдается ли этот подход при отработке умения умножать на разрядные числа? На двузначные и вообще на любые многозначные числа?

6. К чему в данной опорной схеме относится требование "Автоматизм!"?
7. Сформулируйте цель и задачи изучения темы "Письменное умножение".
8. Назовите этапы работы по теме. Чем похожа работа на каждом из них?
9. Почему отработке навыка применения алгоритма письменного умножения на однозначное число должно уделяться особенно много внимания?
10. Какое практическое применение в теме "Письменное умножение" находят правила: умножения суммы на число, умножения числа на произведение, умножения числа на сумму?
11. Охарактеризуйте содержание подготовительной работы к введению приема умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Как вы определили, что обязательно следует включать в этап подготовки?
12. При умножении именованного числа на отвлеченное, например, $23\text{м } 4\text{см} \cdot 5$, $23\text{м } 4\text{см} \cdot 35$, в алгоритм умножения включаются новые операции. Какие именно? Почему одна из них обязательно первая, а другая – последняя в этом новом алгоритме?
13. Выполнение каких условий необходимо для совершенствования вычислительных навыков вообще и письменного умножения в частности?
14. Каким образом принцип органической связи вопросов арифметической теории и практики вычислений отражен в заданной опорной схеме? В каких других опорных схемах он также очевиден?
15. При переходе от одного концентратора к другому на уроках введения новых случаев письменного умножения на однозначное число можно успешно использовать методический прием "наращивания количества разрядов". В чем вы усматриваете достоинства такого подхода к изложению нового материала? Можно ли этот же методический прием применить на других этапах изучения письменного умножения?

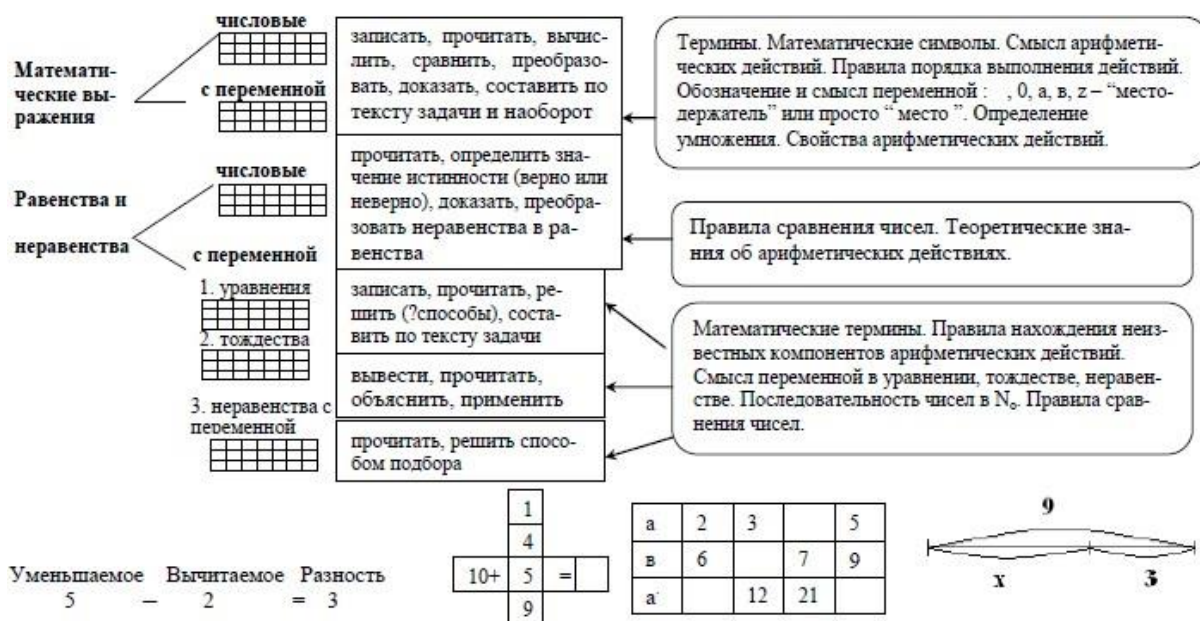


Задания к схеме

1. По аналогии с заданиями для других схем по изучению арифметических действий самостоятельно сформулируйте вопросы к данной опорной схеме.
2. Сравните все опорные схемы по изучению арифметических действий и сделайте несколько выводов об общности принципов построения обучения младших школьников устным и письменным вычислениям.
3. Какое практическое применение в теме "Письменное деление" находят правила: деления суммы на число, деления числа на произведение.
4. Выделите элементы нового на уроке ознакомления с алгоритмом письменного деления на однозначное число? Как в связи с этим можно подвести детей к новой форме записи деления?

5. Почему отработке навыка применения алгоритма письменного деления на однозначное число следует уделять особенно много внимания?
6. Какие новые операции включаются в алгоритм письменного деления на двузначное (многозначные) число? Предложите виды упражнений для отработки умения выполнять только эти новые операции.
7. Какое место в системе изучения письменного деления занимают случаи деления с остатком?
8. Каким способом выполняется деление значений величин, т.е. именованных чисел на отвлеченные числа? Какое место в системе обучения письменному делению занимают такие виды заданий?
9. Объясните целесообразность такого построения изучения письменного умножения и письменного деления, когда сразу же после рассмотрения случая умножения на однозначное число (на разрядные числа, на двузначные и многозначные числа) вводится аналогичный случай деления.
10. В каких случаях деления сначала находят пробные цифры частного, а потом окончательные? Почему их называют "пробные"? Проверку пробной цифры частного осуществляют путем умножения на делитель. Нужно ли в этих случаях произведение вычислять или достаточно только прикинуть его границы?
11. В каких учебных ситуациях, по вашему мнению, можно и даже очень полезно предложить учащимся выполнить деление многозначных чисел на калькуляторе?
12. Известно, что чаще всего учащиеся допускают ошибки в тех случаях письменного деления, когда в частном получаются нули (в середине или в конце). Какие методические приемы способствуют предупреждению подобных ошибок?

Практическая работа №11



Задания к схеме

1. Назовите задачи изучения алгебраического материала в начальном обучении математики.
2. Перечислите алгебраические понятия, включаемые в содержание начального курса математики.
3. Фрагменты листа школьной тетради в клеточку напоминают вам о необходимости конкретизировать каждое из этих понятий. Приведите такие примеры числовых выражений, выражений с переменной, числовых равенств и неравенств,

уравнений, тождеств, неравенств с переменной, чтобы в каждом их наборе нашел отражение общий принцип обучения "от простого к сложному".

4. В начальном обучении математике ни одно из алгебраических понятий не доводится до уровня их формального определения. Какие вопросы в связи с этим не следует задавать учащимся?

5. Формирование правильных представлений о каждом из перечисленных в данной схеме алгебраических понятий осуществляется в практической деятельности с соответствующим математическим материалом. Назовите виды упражнений, выполняя которые учащиеся уясняют смысл понятий "числовое выражение", "выражение с переменной".

6. Что в данной опорной схеме обозначают прямоугольники? Найдите прямоугольник, относящийся к понятиям "числовое равенство" и "числовое неравенство". Охарактеризуйте виды практических действий с этими понятиями и приведите конкретные примеры.

7. Что в данной схеме обозначают овалы и стрелки, соединяющие их с тем или другим прямоугольником? Какими уже обобщенными, т.е. теоретическими знаниями пользуются учащиеся при определении значений истинности числовых равенств или неравенств (например, $23 < 32$, $9 \cdot 8 < 9 \cdot 3$, $8 \cdot 4 = 8 \cdot 3 + 8$, $22 < 53 - 38$, $51 - 13 > 60$)?

8. Какую информацию дает нижний ряд данной опорной схемы?

9. Рассмотрите верхний овал. О каких терминах и математических символах здесь идет речь? Какие демонстрационные средства наглядности используются для обеспечения запоминания учащимися названий компонентов и результатов арифметических действий? Есть ли образец такого средства наглядности в заданной схеме? Предложите аналогичные для сложения, умножения и деления.

10. Знание математических терминов и символов необходимо учащимся для того, чтобы записывать и читать сначала математические выражения, а затем и составленные из них разного вида равенства и неравенства. Укажите практическое применение в работе с математическими выражениями других теоретических знаний, перечисленных в верхнем овале.

11. Сколькими способами вы сами можете прочесть, например, выражение $12:3$? Какими знаниями вы при этом пользуетесь? Следует ли учить детей читать выражения разными способами? Почему?

12. Найдите в данной схеме изображение абака с подвижной лентой. Для каких целей можно использовать подобные средства наглядности? В чем состоит конкретный смысл понятия "переменная"? Способствует ли решение уравнений и неравенств с переменной способом подбора формированию у детей представления о переменной?

13. Назовите способы решения уравнений в начальном курсе математики. Какие знания необходимы учащимся, чтобы решать уравнения каждым из этих способов?

14. Определите дидактические функции заданий по заполнению прямоугольных таблиц, аналогичных приведенной в нижнем ряду данной опорной схемы.

15. Охарактеризуйте содержание подготовительной работы к решению уравнений на основе знания зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий.

16. Проанализируйте решение неравенств $70204 > y > 70199$ и $120 : a < 3$ и выделите знания и умения, которые формируются, закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения учащимися таких заданий.

17. Арифметические понятия, например, "натуральное число", "сложение" и другие вводятся путем абстрагирования непосредственно из действительности. При введении же алгебраических понятий в качестве наглядности используются разного вида математические записи, а не реальные объекты или их модели. Чем можно объяснить такой подход?

18. Можно ли утверждать, что изучение алгебраического материала вносит существенный вклад в развитие абстрактного мышления учащихся, в развитие математической речи и математического стиля мышления? Свой ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.

19. Найдите в данной опорной схеме графическую модель уравнения $x+3=9$. Постройте аналогичные модели для уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Удобно ли использовать отрезки для моделирования уравнений, содержащих действия умножения и деления? Какую модель для них вы можете предложить.

20. Охарактеризуйте место и значение в начальном курсе математики алгебраического способа решения текстовых задач.

21. Назовите типы арифметических задач, при решении которых учащиеся знакомятся с прямой и обратной пропорциональной зависимостью, т.е. с функциями $y=k/x$ и $y=k/x$.

Практическая работа №12

Выполнение заданий (стр. 208, 215) из учебника Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489701>.

Практическая работа №13 Формирование умений определять числовое значение величины. Формирование умений сравнивать величины. Выполнение действий над однородными величинами.

Осуществление перехода от одной единицы измерения к другой. Обоснование выбора действий при решении задач с величинами из начального курса математики.

Практическая работа №14

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИЧИН И ИХ ИЗМЕРЕНИЯ



Задания к схеме

1. Перечислите все основные величины, знакомство с которыми предусмотрено программой.

2. Приведите примеры производных величин.

3. Какие задачи ставятся при изучении основных величин? При изучении производных величин? Чем отличаются эти задачи?

4. Назовите общие признаки содержания подготовительной работы к введению любой из основных величин. Проиллюстрируйте эти признаки на примерах подготовки к изучению длины и массы.

5. Назовите три способа сравнения однородных величин.

6. Переход от одного способа измерения однородных величин к другому всегда можно организовать путем создания проблемной ситуации. Предложите варианты проблемных ситуаций для осознания учащимися потребности применения "посредников", т.е. условных мерок при сравнении длины, емкости.

7. Дайте методические обоснования выбора именно 1 см, 1 кг, 1 л, 1 см², 1 час в качестве первых общепринятых единиц измерения.

8. К выводу о необходимости введения новых единиц измерения длины, массы, площади учащиеся подводятся при выполнении специально подобранных практических заданий. Какие задания предложите Вы на уроках по темам "Дециметр"? "Метр"? "Миллиметр"?

9. Составьте алгоритм вычисления площади произвольной плоской фигуры с помощью палетки.

10. Предложите систему заданий, последовательное выполнение которых позволит учащимся самостоятельно "открыть" способ вычисления площади прямоугольника.

11. Почему работа по усвоению таблицы мер длины, массы, площади способствует совершенствованию знаний учащихся о принципах десятичной системы счисления? Может ли эту же функцию выполнить таблица мер времени? Почему?

12. Какими знаниями и умениями должны овладеть учащиеся в результате изучения темы "Время и его измерение"?

13. Перечислите основные виды упражнений в оперировании значениями однородных величин. В чем здесь обнаруживается связь между изучением величин и арифметики целых неотрицательных чисел?

14. Какие из измерительных приборов позволяют моделировать понятия: "число", "равенство", "неравенство", "уравнение"?

15. Назовите общие для всех основных величин этапы формирования у учащихся представлений о каждой из них.

Практическая работа №15

1. Подбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов по теме «Дроби».

2. Проектирование, проведение и анализ урока математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практическая работа №16

1. Определение целей и задач урока математики с учетом особенностей состава обучающихся.

2. Проектирование урока математики в малокомплектной школе.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1

Вопросы для рассмотрения

1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования

2. Преемственность в математическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Преемственность в математическом образовании обучающихся на этапах начального общего и основного общего образования.

Практическая подготовка №2

Письменный анализ вариативных программ (на примере 2-3 вариантов) начального курса математики.

Практическая подготовка №3

Подбор материалов для накопительной папки «Примеры оформления учебной документации учителя начальных классов (оформление накопительной папки)»

Практическая подготовка №4-5

Анализ уроков и фрагментов уроков по математике.

Практическая подготовка №6-7

Анализ разработок внеклассных занятий по математике.

Практическая подготовка №8-9

Анализ содержания контрольных работ по математике для учащихся начальных классов.

Практическая подготовка №10

Изучение и конспектирование норм оценки знаний учащихся начальных классов по математике. Оценка контрольных работ, выполненных учащимися начальных классов

Практическая подготовка №11

Проверочная работа №1 «Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах»

Практическая подготовка №12 Составление технологических карт урока математики

Практическая подготовка №13

«Приемы конструирования и проведения дидактической игры на уроке».

Задание 1. Разработать и оформить дидактическую игру, которую можно провести на одном из этапов урока. Подготовить необходимую наглядность. Требования к оформлению дидактической ролевой игры для портфолио:

Класс

Учебный предмет

Название учебника. (Надо стараться максимально использовать тексты учебника).

Тема урока.

Этап урока.

Название вида игры.

Оборудование. наглядность должна быть оформлена в уменьшенном виде.

Дидактическая цель игры/ закрепить такое-то правило; стимулировать интерес к такой-то теме; содействовать усвоению такого-то материала и т.п./

Ход игры.

Записывается подробно. Можно в свободном варианте описать ход игры по этапам.

Задание 2.

Провести игру в группе и обосновать потенциал игры для формирования мотивации учения.

Практическая подготовка №14

«Приемы конструирования и проведения дидактической сказки на уроке».

Задание 1. Придумать дидактическую сказку по одному из тем, оформить в соответствии с требованиями.

Задание 2. Обыграть дидактическую сказку, объединившись в группы, либо индивидуально.

Примерный алгоритм дидактической сказки - задания.

1. Введение в сказочную страну, в которой живет одушевляемый символ. Рассказ о нраве, привычках, жизни в этой стране.

2. Разрушение благополучия. В качестве разрушителя могут выступать злые сказочные персонажи (дракон, Кощей), стихийные бедствия (ураган, ливень), тяжелое эмоциональное состояние (скучно, тоскливо, отсутствие друзей).

3. Задание детям. Обращение к ребенку. Только человек с пылким сердцем и знаниями может все спасти. Поэтому, чтобы восстановить страну, нужно выполнить определенное задание.

Оформление сказки для портфолио:

Учебный предмет.

Класс.

Тема урока.

Этап урока.

Дидактическая цель сказки.

Название сказки.

Текст сказки / в нем должны прослеживаться этапы сказки: 1) описание сказочной страны, её героев.

Важное событие в жизни героев, которое изменяет их жизнь или заставляет о чём-то задуматься.

Финал сказки.

Задания для учащихся.

Подведение итога по сказке (вопросы, направленные на выяснение, что узнали по учебному материалу из сказки).

Задание 2. Обыграть дидактическую сказку, объединившись в группы, либо индивидуально.

Практическая подготовка №15

«Моделирование воспитывающих ситуаций на уроке и их анализ».

Задание 1. Самостоятельная работа в парах. Опираясь на содержание учебника начальной школы, разработать фрагмент урока, в котором бы использовалась воспитывающая ситуация. Обосновать, какие качества могут воспитываться у школьников, если такие ситуации будут использоваться учителем.

Оформление работы:

Название учебника.

Краткое описание содержания материала (указать страницу учебника)

Воспитательная цель урока.

Описание фрагмента урока.

Обоснование. Анализ фрагмента с точки зрения его воспитательного потенциала (какие качества школьников могут воспитываться в данной ситуации).

Практическая подготовка №16

Охарактеризовать методику изучения нумерации в разных методических системах по плану:

1. Последовательность изучения.
2. Время, отводимое на изучение темы.
3. Планируемые результаты изучения темы.
4. Методические особенности.
5. Примеры заданий.
6. Выводы

Практическая подготовка №17

«Формирования представлений о натуральных числах и свойствах натурального ряда чисел»

1. Разработка фрагментов уроков по изучению нумерации чисел.
2. Составление и подбор дидактических игр, способствующих закреплению различных вопросов нумерации.
3. Анализ, подбор и составление упражнений для формирования, закрепления и проверки усвоения младшими школьниками соответствующих знаний и умений.
4. Изготовление наглядных пособий по теме.
5. Сравнение программ (Л.В.Занков, Л.Г.Петерсон, Н.Б. Истомина, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Практическая подготовка №18

Охарактеризовать методику изучения долей и дробей в разных методических системах по плану:

1. Последовательность изучения.
2. Время, отводимое на изучение темы.
3. Планируемые результаты изучения темы.
4. Методические особенности.
5. Примеры заданий.
6. Выводы

Практическая подготовка №19

«Методика ознакомления учащихся с дробями»

1. Разработка фрагментов урока по теме: «Первоначальное представление о дроби».
2. Проведение фрагмента урока по теме «Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле».
3. Разработка учебных пособий, дидактических игр, способствующих развитию представлений о дробях.
4. Разработать систему заданий, направленную на выработку умений сравнивать доли. Укажите наглядные средства, необходимые при формировании таких умений
5. Опишите рассуждение учащихся при решении следующих задач.
 - В тетради 48 страниц, ученик исписал $\frac{3}{4}$ от числа страниц. Сколько страниц исписал ученик?
 - Вместимость $\frac{2}{3}$ канистры равна 8 литрам. Какова вместимость канистры?
 - Сколько рублей составит 1% от 100 рублей, 5% от 1200 рублей?
 - 5% суммы, необходимой к оплате, составляют 12 рублей. Сколько рублей необходимо заплатить?
6. Какой рисунок вы предъявите детям, чтобы они успешно справились с заданием расположить дроби в порядке уменьшения: $\frac{1}{9}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{7}{9}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{5}{9}$, $\frac{2}{9}$, $\frac{4}{9}$.
7. Подберите задания для ознакомления учащихся со следующими понятиями:
 - десятичные дроби;
 - проценты.

Практическая подготовка №20

Анализ вариативных УМК по математике для начальной школы с целью выявления последовательности введения простых и составных задач.

Практическая подготовка №21

Задания со страницы 235 из учебника Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-491033#page/235>

Практическая подготовка №22

Задания со страницы 244 из учебника Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-491033#page/244>

Практическая подготовка №23

Задания со страницы 260 из учебника Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный //

Практическая подготовка №24-25

«Методика обучения решению простых задач». Выполнение практических заданий:

1. Составьте разные виды кратких записей (моделей задачной ситуации) к задаче: «У Пятачка было 4 синих и 3 зеленых шарика. Сколько всего шариков было у Пятачка?»»
2. Составьте 5-6 заданий по исследованию решения задачи: «В книге 45 страниц. Катя уже прочитала 32 страницы. Сколько страниц ей осталось прочитать?»»
3. Определите вид задачи, составьте обратные к ней, определите виды составленных задач: «В футбольной команде 11 игроков, а в хоккейной – 6 игроков. На сколько больше игроков в футбольной команде, чем в хоккейной?»»
4. Создайте ситуацию, в которой бы наиболее полно реализовалась бы воспитывающая функция задачи «Катя вымыла 5 тарелок, а чашек – на две больше. Сколько предметов посуды вымыла Катя?»»
5. Подберите задачи на кратное сравнение и вопросы к ним так, чтобы ученики, последовательно решая эти задачи, сформулировали бы обобщенный вывод о способе их решения.
6. Подберите задачи на уменьшение числа в несколько раз и вопросы к ним так, чтобы ученики, последовательно решая эти задачи, сформулировали бы обобщенный вывод о способе их решения.
7. Подберите задания, выполняя которые, ученики усвоили бы содержание понятия «задача»».
8. Организуйте деятельность учащихся так, чтобы они «открыли» способ решения задач на нахождение доли числа индуктивным путем.
9. Организуйте деятельность учащихся так, чтобы они «открыли» способ решения задач на нахождение дроби числа, используя аналогию.

Практическая подготовка №26

«Организация деятельности учащихся по исследованию решения задачи». Выполнение практических заданий:

1. Составьте вопросы по исследованию решения задачи «Шарф стоит 80 рублей, а шапка на 12 рублей дороже шарфа. Сколько стоят шарф и шапка вместе?»»
2. Составьте вопросы по исследованию решения задачи «В одном гараже помещаются 6 грузовых и 4 легковых машины. Найдите, сколько машин поместится в двух таких гаражах»»
3. Составьте вопросы по исследованию решения задачи «Для приготовления джема берут одну часть ягод и 2 части сахара. Сколько ягод и сколько сахара нужно взять, чтобы получилось 9 кг джема?»»

Практическая подготовка №27

«Специфика обучения решению типовых задач (задачи с пропорциональными величинами)». Выполнение практических заданий:

1. Определите тип задачи «На три порции чипсов уходит 6 кг свежего картофеля. Какое количество картофеля уйдет на 8 таких порций?»» Преобразуйте ее в задачи с пропорциональными величинами других типов.
2. Составьте вопросы по исследованию решения задачи, приведенной в задании №1.
3. Определите тип задачи «Для приготовления джема берут одну часть ягод и 2 части сахара. Сколько ягод и сколько сахара нужно взять, чтобы получилось 9 кг джема?»» Проведите поиск пути ее решения синтетическим путем.
4. Составьте вопросы по исследованию решения задачи, приведенной в задании №3.

5. Проведите разбор задачи, приведенной в задании №3, с позиции теории величин.
6. Проведите разбор задачи с позиции теории величин «Туристам нужно пройти 16 км. Они уже прошли $\frac{5}{8}$ пути. Сколько километров им осталось пройти?»

7. Проведите разбор задачи с позиций теории величин «Цена блокнота 12 рублей, ручка стоит на 2 рубля дороже блокнота.

Купили одинаковое количество ручек и блокнотов, заплатив за всю покупку 104 рубля. Сколько заплатили за ручки и сколько за блокноты?»

8. Составьте вопросы по исследованию решения задачи, приведенной в задании №7.

9. Составьте задачу на нахождение неизвестного по двум разностям и проведите ее разбор с позиций теории величин.

Практическая подготовка №28-29

«Специфика обучения решению типовых задач (задачи на движение)». Выполнение практических заданий.

1. Обсуждение фрагментов уроков по обучению решению задач с пропорциональными величинами и задач, связанных с движением.

2. Подготовка учащихся к самостоятельному решению задач. Анализ типичных ошибок, возникающих в решении задач, пути их преодоления. Формирование умений и навыков по решению задач.

3. Индивидуальные задания: 1) разработка фрагментов уроков по обучению решению простых и составных задач; 2) подбор задач к определенным темам, изучаемым на уроках математики; 3) наблюдение и анализ урока.

Практическая подготовка №30 Проверочная работа №2 «Методика работы с текстовыми задачами»

Практическая подготовка №31

Задания со страницы 208 из учебника Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-491033#page/20080>

Практическая подготовка №32

Задания со страницы 215 из учебника Шадрин, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-491033#page/215>

Практическая подготовка №33-34

«Методика изучения геометрического материала». Выполнение практических заданий:

1. Обсуждение системы упражнений анализ трудностей, возникающих при изучении геометрических вопросов.

2. Анализ урока.

Практическая подготовка №35-36

Выполнение практических заданий:

1. Проведение фрагментов уроков с использованием дидактических игр и наглядных пособий.

2. Составление фрагментов уроков с использованием моделей и моделирования с целью освоения детьми младшего школьного возраста пространственных отношений.

3. Составление плана диагностики геометрических представлений детей младшего школьного возраста.

4. Подбор дидактических игр, закрепление представления детей о геометрических фигурах.

Практическая подготовка №37-38

Задания со страницы 114 из учебника Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-491033#page/114>

Практическая подготовка №39-42

Проектирование фрагментов уроков математики по темам содержательной линии начального курса математики «Геометрический материал».

Практическая подготовка №43

Анализ вариативных программ начального курса математики.

Практическая подготовка №44

1. О каких величинах идет речь в следующих предложениях:
 - а) Груши дороже яблок.
 - б) Книга тяжелее тетради.
 - в) Таня выше Светы.
2. Какие величины могут характеризовать следующие объекты:
 - а) карандаш; б) человек; в) озеро?
3. Имеются два куска проволоки. Каким образом можно сравнить их длины, не прибегая к измерению? Какими могут быть результаты сравнения?
4. Как можно сравнить массы двух предметов, не определяя массу каждого из них? Какими могут быть результаты сравнения?
5. Разбейте на классы тремя способами следующие величины:
А - высота дерева; М - площадь доски;
В - 16кг; Н – 13с;
С - масса доски; К - 26м;
Д - 25 см; L - длина веревки;
Е - возраст дерева; Р - толщина доски.
6. Назовите стандартные единицы, с помощью которых можно измерить величины, указанные в таблице. Запишите их.

Длина	Масса	Ширина	Объем	Время	Высота	Количество
-------	-------	--------	-------	-------	--------	------------

7. О каких величинах идет речь в следующих предложениях:
 - а) В одной коробке 25 яблок, а в другой 30 яблок.
 - б) 15 яблок дороже, чем 8 груш.
 - в) В одном ящике 20 кг овощей, а в другом 12 кг овощей.
8. Какие из данных величин можно сравнить между собой:
1500м; 2,5 км; 18 штук; 8 десятков;
3ц; 1км 500м; 299 кг; 18 пар.
9. Сравните величины:
 - а) 56 мин и $\frac{7}{10}$ ч; б) $\frac{3}{50}$ м и $\frac{4}{5}$ дм;
 - в) 1,5 см и $\frac{3}{20}$ дм; г) $\frac{5}{4}$ кг и 1250 г.
10. Назовите объект, его величину, численное значение и единицу измерения величины в каждом из следующих предложений:
 - а) В коробке 8 кг яблок.
 - б) Глубина оврага 2 м.
 - в) Площадь садового участка 6 соток.

- г) В сервизе 6 тарелок.
- д) Рост девочки 1 м 20 см.

11. Назовите величины и объекты, о которых говорится в задаче:

а) За тетради заплатили x р., а за карандаши на t р. меньше. Сколько стоили карандаши?

б) Мешок картофеля тяжелее ящика с луком на 2 кг. Какова масса мешка картофеля, если масса ящика с луком z кг?

в) На первой полке стояло x книг. На второй на y книг больше, а на третьей на y книг меньше, чем на первой полке. Сколько книг стояло на трех полках?

12. Назовите величины, о которых говорится в задаче, и действия с ними, которые будут выполнены в процессе решения:

а) В ящике было 24 кг апельсинов. Сначала из него взяли 5 кг, а потом в 3 раза больше, чем в первый раз. Сколько апельсинов осталось в ящике?

б) Для вышивания первого узора нужно 24 м ниток, для второго в 6 раз меньше, а для третьего - на 16 м больше, чем для первого. Хватит ли 7 катушек для вышивания всех узоров, если в каждой катушке по 10 м ниток?

13. Решите задачи, предварительно установив, в чем их сходство и различие:

а) Со склада отправили в столовую и в магазин 8 машин с овощами. Магазин получил 24 т овощей, а столовая - в 3 раза меньше. Сколько машин с овощами отправили в магазин и сколько в столовую, если масса овощей в каждой машине была одинаковой?

б) Со склада отправили в столовую и в магазин несколько машин с овощами. Масса овощей в каждой машине была одинаковой. Магазин получил 24 т овощей, а столовая - в 3 раза меньше. Сколько машин с овощами отправили со склада, если в столовую отправили 2 машины?

Практическая подготовка №45

Задания со страницы 176 из учебника Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-491033#page/176>

Практическая подготовка №46

Задания со страницы 186 из учебника Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-491033#page/186>

Практическая подготовка №47

Задания со страницы 191 из учебника Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-491033#page/191>

Практическая подготовка №48

Подобрать задания для проверки сформированности у учащихся умения различать такие понятия как величина и её численное значение; сформированности у учеников навыка перехода от единиц измерения длины одного наименования к единицам измерения длины двух наименований и наоборот; умений пользоваться инструментами для измерения величины.

Практическая подготовка №49

Охарактеризовать методику изучения основных величин в разных методических системах по плану:

1. Последовательность изучения.
2. Время, отводимое на изучение темы.
3. Планируемые результаты изучения темы.
4. Методические особенности.
5. Примеры заданий.

Практическая подготовка №50

Анализ вариативных УМК по математике для начальной школы с целью выявления содержания и последовательности изучения величин.

Практическая подготовка №51-52

Проектирование уроков математики на темы, связанные с изучением основных и производных величин.

Практическая подготовка №53-54

«Методика изучения величин». Выполнение практических заданий:

1. Изготовление моделей наглядных пособий, используемых при изучении величин в начальных классах;
2. Составление «шпаргалки» по вопросу: «Время: особенности восприятия и понимания у детей младшего школьного возраста».
3. Возможности использования моделей и моделирования с целью освоения младшими школьниками временных отношений.
4. Составление «исторической справки» (подбор материала об истории возникновения величин и единиц их измерения).

Проверочная работа №1

«Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах»

Вариант 1. 1. Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы начального общего образования по математике. Планирование учебной работы по математике.

2. Организационные формы обучения математике. Методы и средства обучения математике: основные формы организации учебной работы по математике: урок, внеурочные занятия, внеклассная работа.

3. Методы и средства обучения математике: основные методы обучения математике, их классификация.

4. Повторение и проверка знаний: организация повторения и обобщения пройденного на уроке, в конце изученной темы, за год.

Вариант 2. 1. Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы начального общего образования по математике. Планирование учебной работы по математике.

2. Организационные формы обучения математике. Методы и средства обучения математике: цели и задачи урока, особенности уроков математики, типы уроков математики.

3. Методы и средства обучения математике: основные наглядные пособия, их виды, дидактические требования к ним.

4. Повторение и проверка знаний: содержание и методика обобщающих уроков по математике, выработка у учащихся умений обобщать, делать выводы.

Вариант 3. 1. Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы начального общего образования по математике. Планирование учебной работы по математике.

2. Организационные формы обучения математике. Методы и средства обучения математике: виды домашних заданий по математике, индивидуализация домашних заданий.

3. Методы и средства обучения математике: основное средство обучения - учебники математики, их роль в учебном процессе, методика работы с учебниками на уроке и во внеурочное время.

4. Повторение и проверка знаний: виды и методы проверки знаний на уроках математики.

Вариант 4. 1. Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы начального общего образования по математике. Планирование учебной работы по математике.

2. Организационные формы обучения математике. Методы и средства обучения математике: индивидуальный подход к обучению с учетом особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.

3. Методы и средства обучения математике: использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.

4. Повторение и проверка знаний: нормы оценок, требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся, требования к ведению тетрадей.

Проверочная работа №2

«Методика работы с текстовыми задачами»

Вариант 1. 1. Методика работы над задачами на разностное и кратное сравнение. 2. Обучение решению задач на нахождение 4-го пропорционального.

Вариант 2. 1. Методика работы над задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий. 2. Обучение решению задач на пропорциональное деление.

Вариант 3. 1. Методика работы над задачами на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. 2. Обучение решению задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Вариант 4. 1. Методика работы над задачами на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. 2. Обучение решению задач на движение.

Проверочная работа № 3

«Методика работы с величинами, алгебраическим и геометрическим материалом»

Вариант 1. 1. Методика изучения длины. 2. Методика изучения алгебраического материала.

Вариант 2. 1. Методика изучения массы. 2. Методика изучения геометрического материала.

Вариант 3. 1. Методика изучения времени. 2. Методика изучения долей и дробей.

Вариант 4. 1. Методика изучения площади. 2. Методика изучения алгебраического материала.

Тематика рефератов/докладов/презентаций/эссе

1. Планирование, подготовка и проведение современного урока математики в начальных классах.

2. Использование логических фигур (блоков Дьенеша) на уроках математики в начальных классах.

3. Использование цветных палочек (Кюизенера) на уроках математики в начальных классах.

4. Как помочь ученикам запомнить таблицу сложения.

5. Самостоятельная работа на уроках математики в начальных классах.

6. Оригами и математика.

7. Наглядные пособия, их роль в обучении математике младших школьников (по всем разделам курса по выбору студентов: при изучении нумерации, арифметических действий, величин, алгебраического и геометрического материала и т.п.).
8. Дифференциация на уроках математики в начальных классах.
9. Пути и средства развития интереса младших школьников на уроках математики.
10. Творческая работа учащихся на уроках математики в начальных классах.
11. Развитие детей на уроках математики в начальных классах.
12. Интернет ресурсы для урока математики.
13. Интернет ресурсы для подготовки к уроку математики.
14. Организация контроля с использованием ИКТ.
15. Передовой опыт учителей в обучении математике в начальных классах (различные разделы работы по выбору студента: арифметический, геометрический материал, решение задач и т.п)
16. Система проблемных вопросов и задач.
17. Использование задач как для углубления и расширения математических знаний, так и для раскрытия и развития творческого потенциала детей.
18. Решение составных задач различными способами.
19. Возможные формы записи составной задачи.
20. Составление и решение обратной задачи как способ проверки ее решения.
21. Сравнительный анализ поисковых вопросов к задаче в разных методических системах.
22. Приемы обучения решению задач разными способами.
23. Решение составных задач с пропорциональными величинами различными способами.
24. Нестандартные задачи с пропорциональными величинами в начальном курсе математики.
25. Пропедевтика формирования функционального мышления при решении задач с пропорциональными величинами.
26. Решение составных задач на движение различными способами.
27. Методика работы над задачей в системе РО. *
28. Анализ вариативных учебников, методических пособий и статей из журнала «Начальная школа» по обучению младших школьников решению задач.
29. Схематическое моделирование
30. Анализ тематических сообщений, подготовленных студентами: «Особенности понимания детьми дошкольного возраста дробей».
31. Учебные пособия, игры, способствующие развитию представлений о дробях.
32. Планирование работы по изучению арифметических действий.
33. Раскрытие смысла действий сложения и вычитания, умножения и деления, их свойства.
34. Таблицы умножения и деления. Определение учебной задачи и обдумывание проблемных вопросов и заданий. Сравнение различных подходов рассмотрения данной темы.
35. Изучение письменных приемов сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Ошибки учащихся в вычислениях и их предупреждение. Анализ опыта учителей начальных классов.
36. Раскрытие смысла действий сложения и вычитания, умножения и деления, их свойства.
37. Таблицы умножения и деления. Определение учебной задачи и обдумывание проблемных вопросов и заданий. Сравнение различных подходов рассмотрения данной темы.
38. Планирование работы по изучению алгебраического материала в начальном курсе математики.

39. Введение буквенной символики. Работа над выражением с переменной.
40. Анализ ошибок, возникающих у детей при изучении алгебраического материала.
41. Составление плана диагностики понимания закономерностей, функциональных зависимостей младшими школьниками.
42. Подбор литературного материала по теме.
43. Игры алгоритмического содержания. Подбор дидактических игр, изготовление наглядных пособий.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Занятие в форме практической подготовки

Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы

Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности

Задание:

Используя материалы практического занятия «Чтение географической карты на уроке окружающего мира в начальной школе» и географические атласы, дать сравнительную характеристику физической карте полушарий и карте природных зон России, заполнить таблицу:

	Физическая карта полушарий	Карта природных зон России
Масштаб		
Вид карты: - по назначению - по содержанию - по охвату территории		
Географическая проекция		
Цвета карты (что обозначают)		

Тема 5.1.3. Литосфера

Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва

Минералы, горные породы и их свойства. Почва – состав, свойства. Изучение темы «Почва» в начальной школе. Календарь погоды. Условные знаки. Ведение календарей погоды в начальной школе. Использование различных средств обучения в ознакомлении с условными обозначениями карты «Природные зоны России». Развитие умений работать с картой «Природные зоны России».

Задания:

1. Разработать технологическую карту урока с использованием карты.
2. Разработать и заполнить календари наблюдения за разными явлениями.
3. Разработать дидактический материал для урока «Природные зоны России».

Тема 5.1.6. Атмосфера

Задание 1: Анализ конспектов разных типов урока по окружающему миру по пройденному разделу Составление тестовых заданий по проверке знаний учащихся (текущий и итоговый контроль). Составление плана проведения внеклассного мероприятия экологической направленности по пройденному разделу.

Задание 2: рассмотреть учебники по окружающему миру как вербальные средства обучения, изучить их дидактические функции, структуру, методические приемы использования на уроках окружающего мира в начальной школе;

Задание 3:

Изучить текст учебника З.А. Клепининой «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (стр.281 – 290), «Вербальные средства обучения»;

Объяснить роль экскурсии в системе работы по экологическому образованию.

Предложить варианты использования ИКТ технологий в формировании экологической культура школьника.

Использование различных средств обучения при проведении опытов с почвой, водой, воздухом и полезными ископаемыми по программе начальной школы.

Заполнить таблицу, используя материал учебника:

Вещества	Источник	Свойства	Применение
1. Поваренная соль	Почва, вода морей и озер	Твердая, кристаллическая, соленая, растворима в воде	Пищевое, некоторые соли - удобрение
2. Сахар Глюкоза	Свекла, сахарный тростник	Твердый, кристаллический, сладкий, растворим в воде	Пищевое
3. Крахмал	Растительные продукты	Белый порошок, окрашивается иодом в сине-фиолетовый цвет	Пищевое
4. Кислоты	Растения (лимон, яблоко, щавель) и др. источники	Кислые на вкус, едкие	Пищевое и др.

Изучить материалы практического занятия «Комплексное использование средств обучения на уроке окружающего мира в начальной школе»:

- закрепить знания по классификации и характеристике средств обучения на уроках окружающего мира;

- рассмотреть пример комплексного использования различных средств обучения на уроке окружающего мира по теме «Каменный уголь»;

Тема 5.1.7. Понятие о климате

Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»

Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта

Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов

Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы

Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды

Тема 5.1.13. Экологические системы

Задание:

Текст задания:

При подготовке к экскурсии важно методически грамотно определить содержание деятельности учителя и учащихся. Подумайте, в чем состоит их деятельность на сезонной экскурсии в природу?

Выскажите результат размышлений:

Направления деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Составление характеристики погоды		
Сравнение вида местности в данное время года с предыдущим		
Наблюдения за растениями		
Наблюдения за животными		
Сбор гербарного материала		
Итоги экскурсии		

Органы цветковых растений и их функции.

Размножение и развитие растений.

Анализ конспектов разных типов урока по окружающему миру по пройденному разделу. Составление тестовых заданий по проверке знаний учащихся (текущий и итоговый контроль). Составление плана проведения внеклассного мероприятия экологической направленности по пройденному разделу.

Задания:

1. Разработать цель и формируемые УУД к уроку окружающего мира по теме «Разнообразие растений» (А.Плешаков «Окружающий мир», 3 класс, часть 1, стр.69-73);
2. Подобрать средства обучения к уроку окружающего мира по теме «Природная зона лесов» (заполнить таблицу):

Натуральные средства обучения	Искусственные средства обучения
1. Гербарий растений леса	1.
2.	2.
3.	3. и т.д.

3. Просмотреть урок на сайте Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

2 класс. Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/>,

Работа с атласом-определителем «От Земли до неба» А.А. Плешакова - составление сравнительных характеристик (земноводные, пресмыкающиеся).

Дикие и домашние животные. Отрасли животноводства. Экскурсия в зоопарк.

Подготовка фрагмента урока по теме «Природа родного края».

Задания:

1. Разработать конспект урока с экологической тропой.
2. Подготовить презентацию по теме «Природа родного края».
3. Составление конспекта урока и демонстрация фрагмента урока с атласом-определителем.

Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания

Составление бесед по разным видам источников знаний. Составление планов системы наблюдений за явлениями неживой и живой природы.

Анализ конспектов разных типов урока по окружающему миру. Составление тестовых заданий по проверке знаний учащихся (текущий и итоговый контроль).

Составление плана проведения внеклассного мероприятия экологической направленности.

Задание 1

Текст задания:

Учебник разрабатывается в соответствии с программой. Его содержание раскрывает вопросы программы, а структура отражает последовательность тем в изучении материала, предусмотренного программой. Учебник не только передаёт информацию, но и помогает ученику её усвоить, способствует формированию УУД.

Проанализируйте учебник окружающего мира (по выбору) по плану:

Соответствие учебника программе.

Структурные компоненты учебника:

А) текстовый аппарат (виды текстов)

Б) внетекстовые компоненты:

- система вопросов заданий;
- иллюстративный аппарат;
- аппарат ориентировки.

Задание 2

Текст задания:

На частично поисковом уровне учитель конструирует модель не полностью, учащиеся должны самостоятельно её достроить. Девиз такой работы: «Делай за мной только, часть, остальное самостоятельно». Приведите примеры моделирования по достраиванию схемы. Раскройте методику работы со схемой (моделью).

Задание 3

Разработать комплекс средств обучения к уроку окружающего мира по теме «В царстве грибов» (стр.112-116), указать методику их использования (по аналогии с заданием 2, учебник А.Плешакова «Окружающий мир», 3 класс, часть 1 (в папке «Окружающий мир»))

Задание 1

Текст задания:

К празднику «Мой край родной» дети решили сделать выставку. Для нее подготовили материал: рисунки о природе, фотографии, рассказывающие о прогулках и экскурсиях в природу.

Проанализируйте подготовленный материал и оцените его. Как вы назовете выставку? Исходя из названия определите, достаточно материала или нет? Если нет, то чем следует дополнить?

Задание 2

Текст задания: На весенней экскурсии в природу ученикам предложили проделать следующую работу:

а) просверлить шилом в коре берёзы или клёна отверстие и узнать, движется ли в них сок, затем замазать отверстие пластилином;

б) выкопать по одному цветущему травянистому растению, рассмотреть его части, подумать, почему это растение так рано зацвело, затем засушить его, принести в школу, чтобы составить гербарий «Первоцветы нашей местности».

Рассуждайте и доказывайте. Каково ваше мнение об этих заданиях? Оцените их с позиции экологического образования.

Задание 3

Текст задания:

При том разнообразии средств обучения, которые созданные для изучения окружающего мира, перед учителем стоит сложная задача – отобрать к уроку наиболее эффективные из них для данного учебного материала. Определить исходное положение подбора средств обучения к уроку по теме (по выбору). Составьте этот комплекс, аргументируйте свой выбор.

Задание 4

Текст задания: В учебниках А.А Плешакова «Окружающий мир» для 2-3 классов используется моделирование экологических связей. По мнению автора, применение моделирования способствует пониманию учащимися связей, служит «... опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них», делает возможным «... непосредственное участие в конструировании моделей, помогает активизировать познавательную деятельность детей». Докажите правомерность этих утверждений на конкретных примерах. Каково ваше мнение? Рассуждайте и доказывайте. Составьте модель пищевой связи, которая складывается в степи.

Определение цели и задач, планирование урока по теме.

Задания:

1. Чтение и составление плана местности на уроке окружающего мира в начальной школе;
2. Географическая карта, ее значение, виды, проекции, методика работы в начальной школе;
3. Глобус – модель Земли, методика изучения в начальной школе.

Задание: закрепить знания и умения по чтению и составлению плана местности; дать понятие о географической карте и глобусе; изучить методические особенности работы с ними в начальной школе;

Изучить материал по учебнику Р.А.Петросовой «Естествознание и основы экологии», стр.50-53 (Географические карты); материалы практического занятия «Чтение географической карты на уроке окружающего мира в начальной школе».

Выписать определения и дать характеристику плоскостным (учебная картина, таблица, карта) и объемным (муляж, модель) искусственным средствам обучения на уроках окружающего мира;

Задание:

Текст задания:

Анализировать урок по теме “ Поверхность нашего края “ учительница определила его цели таким образом: познакомить учащихся со способами изображения поверхности на карте; на этой основе дать представление о поверхности края ; продолжить работу по формированию пространственных представлений к развитию наблюдательностью у детей.

Дайте оценку этим задачам. Какие корректировки на ваш взгляд следует внести: аргументируйте свою точку зрения.

Анализ конспектов разных типов урока по окружающему миру по пройденному разделу.

Задание:

Текст задания: Для организации и проведения опытов в современных учебниках окружающего мира даётся план работы. Проанализируйте план проведения опытов:

- а) с полезными ископаемыми;
б) с почвой

Поясните, насколько полно в них отражены свойства объектов, какова методика применения планов; следует ли вносить в них какие-либо дополнения и коррективы. Свой ответ аргументируйте.

Составление тестовых заданий по проверке знаний учащихся (текущий и итоговый контроль).

Задание:

Текст задания:

Изучение экологических связей в природе является необходимым условием для воспитания у детей ответственного отношения к ней. Без понимания трудно предвидеть последствия вмешательства человека в природные процессы. Поэтому на уроках целесообразно применять модели этих связей.

В учебниках окружающего мира используется модели цепей питания, например: осина→ заяц→ волк. К какому виду моделей относится эта модель? Приведите примеры моделей цепей питания.

Задание:

Текст задания:

Изучение природы нельзя представить себе без непосредственного наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Поэтому в практике обучения окружающему миру больше всего занимают экскурсии в природу. Тематика экскурсий определяется программой. Представьте структуру урока-экскурсии «В гости к весне» (Рабочая программа «Окружающий мир» с. 95, автор А.А. Плешаков). Более подробно остановитесь на вводной части, практической, подведение итогов практической деятельности и домашним заданием.

Задание:

Текст задания:

В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов.

Проанализируйте УМК «Гармония» (курс «Окружающий мир», автор О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) ответив на следующие вопросы:

Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?

Назовите основополагающие принципы УМК.

Какие формы и методы работы определены в программе?

Каковы результаты изучения курса?

Каково содержание и структура курса? Как настроено тематическое планирование?

Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Вариант текущего контроля

Письменная контрольная работа. Время выполнения 120 минут. Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

- 1) для каждого из заданий 1–3 – 15 минут (45 минут);
- 2) для задания 4 – 35 минут.

Варианты заданий

Вариант 1

1. Перечислите и расшифруйте компоненты содержания обществоведческого образования.
2. Укажите приёмы и средства формирования знаний и умений на уроках обществознания в начальной школе.
3. Раскройте методику работы с иллюстрацией на уроках обществознания.
4. Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).

Вариант 2

1. Перечислите принципы отбора материалов по обществознанию.
2. Раскройте сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии.
3. Укажите принципы формулирования домашнего задания по обществознанию.
4. Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

Вариант 3

1. Раскройте классификацию универсальных учебных действий.
2. Укажите современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания.
3. Раскройте достоинства и недостатки коллективных способов обучения.

Вариант текущего контроля

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в

какой-либо области знания, называется:

- а) термин б) категория с) процесс d) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем

понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

- а) дедуктивный б) индуктивный с) теоретический d) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом обучающихся по

твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

- а) урок б) факультатив с) кружок d) секция

4. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека

во

взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

- а) цивилизационный б) проблемный с) репродуктивный д) эвристический

5. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний

называется:

- а) метод опорных конспектов б) метод обобщения знаний с) метод проблемного обучения д) метод проб и ошибок

6. Каких средств наглядности не существует:

- а) проблемных б) изобразительных с) графических д) предметных

7. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим

способом называется:

- а) репродукция б) картина с) макет д) схема

8. Дифференциация обучения имеет целью:

- а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими

с) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочников и пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику,

вторым – еще по хрестоматийным источникам

- д) все ответы верны

9. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств

гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

- а) воспитательной б) образовательной с) практической д) развивающей

10. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:

- а) образовательной б) развивающей с) воспитательной д) практической

11. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности,

уважения чужих взглядов и убеждений:

- а) воспитательной б) образовательной с) развивающей д) методической

12. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование умения

описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:

- а) развивающей б) методической с) образовательной д) воспитательной

13. Внеурочная работа по обществознанию – это:

- а) организация учителем различных видов деятельности после уроков
б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта,

овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний

с) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин

- д) процесс формирования нового образа жизни учащихся

14. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:
- а) синхронический метод б) проблемный метод
 - с) исследовательский метод д) репродуктивный метод
15. Степень успешности занятий обучающихся, усвоение ими знаний:
- а) успеваемость б) тестирование с) анкетирование д) коррекция
16. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:
- а) индивидуализация б) синхронизация с) персонификация д) социализация
17. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:
- а) таблица б) схема с) рисунок д) картина
18. Массовая форма внеклассной работы:
- а) тематический вечер б) факультатив
 - с) выполнение творческих заданий д) чтение философской литературы
19. Индивидуальная форма внеклассной работы:
- а) выполнение творческих заданий б) экскурсия с) просмотр фильмов д) устный журнал
20. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:
- а) анализ б) синтез с) сравнение д) доказательство
21. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:
- а) документы личностного характера б) документы, связанные с политической борьбой
 - с) документы международного характера д) документы государственного характера
22. Организационный момент урока включает:
- а) все ответы верны б) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих
 - с) подготовку оборудования урока д) психологический настрой учащихся к предстоящей работе
23. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:
- а) словесный б) устный с) документальный д) повествовательный
24. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:
- а) форма урока б) тип урока с) закрепление д) опрос
25. Метод, позволяющий обучающимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:
- а) интерактивный б) активный с) проблемный д) методический
26. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:
- а) дидактическая игра б) дискуссия с) контрольная работа д) беседа
27. Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:
- а) обобщение б) анализ с) синтез д) дидактика
28. Способность анализа своих переживаний, размышления о своем внутреннем

состоянии называется:

- a) рефлексия b) синтез c) понимание d) толкование

29. Последовательное изложение точки зрения, концепции, системы знаний перед слушателями в виде доклада, лекции, выступления:

- a) монолог b) диалог c) беседа d) рассказ

30. Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета

результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобальной системы

оценок:

- a) рейтинг b) успеваемость c) диагностика d) отметка

31. Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:

- a) визуалы b) аудиалы c) кинестетики d) дискреты

32. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:

- a) творчески активной b) планируемой c) пассивной d) управляемой

33. Метод обучения, при котором обучающиеся выступают в роли «объекта» обучения,

должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется:

- a) пассивный b) активный c) проблемный d) интерактивный

34. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени

называется:

- a) планирование b) анкетирование c) тестирование d) диагностирование

35. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:

- a) все ответы верны b) зачем учить c) чему учить d) как учить

36. Учебно-методический комплекс – это:

a) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения,

научной и художественной литературы

b) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экраннозвуковых)

c) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий)

d) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей

37. Что характерно для учебников нового поколения:

a) все ответы верны b) отказ от моноидеологии c) понятийная система сменилась образной

d) новый способ формулирования названий параграфов

28

38. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся,

состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время,

отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:

- a) базовый учебный план b) государственный образовательный стандарт
c) поурочное планирование d) тематическое планирование

39. Метод эмпатии означает:

a) вживание, вчувствование человека в состояние другого b) возможность создания образовательного продукта c) сравнение версии учеников с культурно-историческими аналогами d) исследование заданного объекта

40. Основные требования к устной речи учителя-это:
а) все ответы верны б) яркость и доступность речи с) образность и конкретность речи д)
грамотность речи

МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом

Занятие в форме практической подготовки

Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии

Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»

Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.

Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».

Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта».

Практическое занятие 7-8. Проектирование учебного исследования на уроке». «Проектирование урока-исследования».

Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».

Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги

Практическое занятие «Работа с бумагой»

Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- китайская головоломка;
- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;
- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);
- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;
- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;
- освоение базовых форм оригами;
- освоение модульного оригами.
- аппликация в технике обрывания;
- аппликация силуэтная;
- аппликация симметричная;
- композиция в аппликации (орнамент);
- изготовление блокнота;
- квиллинг (бумагокручение).

Тема 7.3. Текстильные материалы

Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- кройка и шитье изделий из ткани;
- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;
- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);
- вязание;
- пришивание пуговиц
- выполнение образцов вышивки;
- выполнение вышивки крестиком;
- выполнение вышивки гладью.

Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов

Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:

- лепка плоских композиций;
- лепка объемных композиций;
- пластиковая живопись».

Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов

Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:

- составление аппликации из природных материалов;
- выполнение объемной работы из природных материалов;
- выполнение изделий из бросовых материалов».

Тема 7.6. Работа с конструктором

Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором:

- создание постройки из металлического конструктора;
- создание постройки из магнитного конструктора;
- лего-конструирование;
- создание постройки из деревянного конструктора».

Тема 7.7. Работа с информацией

Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint».

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания

Физическое упражнение как основное средство физического воспитания.

Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики. Гимнастическая терминология. Формы записи гимнастических упражнений.

Задание:

1. Подготовить доклад по теме «Гимнастика в начальной школе»
2. Подготовить перечень фильмов, где используется гимнастика.

Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр. Организация детского

коллектива для игр: выделение водящих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность. Дозировка игр. Игры в различных частях урока. Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе). Индивидуальный подход к детям при проведении игр. Соревнования по подвижным играм и их судейство.

Задание:

1. Подготовить подвижные игры для детей начальной школы.
2. Разработать фрагмент занятия, с использованием нетрадиционного материала.
3. Подготовить игры на развитие ловкости.

Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов

Практическое занятие

Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения. Проведение комплексов, физкультминуток, гимнастики до занятий, подвижных игр.

Задание:

1. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений.
2. Разработать по 2 физминутки для детей 7-9 лет.

Практическое занятие

Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.

Задание:

1. Подготовить доклады по принципам физического воспитания.
2. Попробовать применить один из принципов воспитания на одноклассниках и проанализировать его.

Практическое занятие

Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе

Цели и задачи физического воспитания, учащихся в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.

Задание:

1. Разработать утреннюю гимнастику.
2. Нарисовать спортивный зал «своей мечты».

Практическое занятие

Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений.

Задание:

1. Ознакомиться с рабочими программами по физической культуре в начальных классах.

Практическое занятие

Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Физкультминутки на уроках, их значение и место на уроке. Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток.

Задание:

1. Разработать 10 спортивных мероприятий на уроках физической культуры в начальной школе.
2. Разработать и апробировать комплекс физминуток.

Практическое занятие

Гимнастика. Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для формирования осанки. Акробатические упражнения. Лазание и перелезание. Равновесие. Ходьба и бег. Прыжки. Метания. Смешанные и простые висы.

Задание:

1. Просмотр видеоролика «Гимнастика для детей 7-10 лет», «Ходьба и бег – в чем отличие?»
2. Продумать на каждый вид гимнастики по 2 упражнения и продемонстрировать их.

Практическое занятие

Лёгкая атлетика. Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Деление на группы для занятий и индивидуальный подход к учащимся.

Ходьба и бег. Ходьба с изменением частоты шагов, длины шагов. Ходьба с замедлением и ускорением. Бег на скорость до 30 м. Высокий старт. Бег с преодолением препятствий (условный ров шириной до 1 м, барьер высотой до 60 см, набивные мячи и др.). Бег в медленном темпе до 3 м.

Прыжки. Прыжки в «шаге» с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с места через натянутую веревочку на высоте 15-20 см на расстоянии 50 см от места отталкивания. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Имитационные прыжки перешагиванием без преодоления планки. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

Метания. Метание малого мяча на дальность «по коридору» (ширина коридора 10 м). Метание малого мяча через высокое препятствие (например, через сетку, натянутую на высоте до 3 м) с расстояния до 8 м.

Метание малого мяча из-за спины через плечо. Метание мяча по вертикальной цели (щит 1:1), расположенный на высоте 3 м, с расстояния до 12 м. Метание мяча по горизонтальной цели (ширина «окопа» 1,5 м, с расстояния до 15 м). Метание мяча с колена. Броски вперед – вверх набивных мячей (вес 1 кг) двумя руками снизу, из-за головы.

Задание:

1. Просмотр видеоролика «Легкая атлетика- королева спорта»
2. Разработать физические упражнения для детей начальной школы по легкой атлетике (ходьба, бег, метания, прыжки).

Практическое занятие

Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Целостность урока. Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. План – конспект урока. Типы уроков физической культуры. Методы организации занимающихся на уроках. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. Плотность урока, измерение плотности урока. Оценка знаний и умений учащихся на уроке. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях.

Задание:

1. Разработать технологическую карту урока по физической культуре для начальных классов.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

№ участника:

Образовательные области: речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Практическое занятие

Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту. Содержание, формы и организация работы. Содержание занятий в ГПД.

Задание:

1. Выслушать доклады о внеурочной работе на физической культуре. Ознакомится с формами и организацией работы.

Практическое занятие

Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год. Документы учета.

Задание:

1. Знакомство с планами учебной работы по физической культуре.
2. Составление плана – конспекта урока по физической культуре.
3. Разобраться с заполнением документов по учету здоровья и физической подготовленности учащихся.

Раздел 2. Физкультурно оздоровительная и внеурочная работа с младшими школьниками

Практическое занятие

физических упражнений на организм младших школьников. Хронометрирование. Регулирование нагрузки. Психолого-педагогический анализ урока физкультуры.

Задание:

1. Рассмотреть различные диагностики влияния физических упражнений на организм школьников.

Практическое занятие

Выполнение заданий по изучению видов и методов оценки в физическом воспитании, составление их характеристики. Оценка эффективности физкультурного занятия в рамках проведения анализа конспекта урока.

Задание:

1. Заслушать конспекты занятий по развитию ловкости и гибкости у детей начальных классов.

Практическое занятие

Выполнение заданий по изучению видов и методов оценки в физическом воспитании, составление их характеристики. Оценка эффективности физкультурного занятия в рамках проведения анализа конспекта урока.

Задание:

1. Разработать 1 физкультурно-оздоровительное мероприятие для детей начальных классов.

Практическое занятие

Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий на выявление и оценку критериев эффективности физкультурного занятия в начальной школе. Выполнение заданий на анализ процесса оценивания. Выполнение задания на установление соответствия целей, задач, методов, форм, средств обучения содержанию урока.

Задание:

1. Выполнение заданий на анализ фрагмента технологической карты урока.
2. Написать сочинение на тему «Влияние физической культуры на наш организм»

Практическое занятие

Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий на анализ физических качеств младшего школьника. Выполнение заданий на поиск и подбор контрольных упражнений для определения уровня развития скоростных способностей. Составление характеристики указанных методов. Заполнение таблиц.

Задание:

1. Выполнение заданий на анализ и классификацию методов воспитания общей выносливости.
2. Подбор физических упражнений на выносливость, силу.

Практическое занятие

Принципы индивидуально дифференцированного подхода в обучении младших школьников. Индивидуально дифференцированный подход в физическом воспитании детей специальных медицинских групп. Схема построения уроков для детей специальной медицинской группы.

Задание:

1. Разработка занятий для детей начальной школы, имеющих отклонения по состоянию здоровья.

2. Разработка упражнений и гимнастики для детей начальной школы, имеющих отклонениями по состоянию здоровья.

Практическое занятие

Подготовка диагностической карты оценки уровня физического развития и подготовленности детей младшего школьного возраста. Составление алгоритма проверки развития двигательных умений и навыков младших школьников с учетом их объективного уровня.

Задание:

1. Разработка заданий, направленных на развитие у младших школьников универсальных учебных действий.

2. Составление конспекта занятий, на активизацию всех учебных и физических навыков школьников.

Комплект заданий для проверочной работы

по теме «Физическое воспитание в начальных классах»

1. Что отличает подвижные игры от спортивных?

- a) требуют специальной тренировки
- b) сложная тактика движений
- c) общедоступность
- d) проводятся на специальных площадках

2. Гимнастика - это...

- a) система физических упражнений оздоровительной направленности
- b) система физической подготовки гимнаста
- c) система физических упражнений, направленная на всестороннее гармоническое развитие человека
- d) система организации деятельности учащихся на уроке физической культуры и здоровья

3. По характеру двигательной активности различают следующие подвижные игры:

- a) летние, зимние, на открытом воздухе
- b) простые и сложные
- c) игры с большой, средней и малой подвижностью
- d) игры на уроках, на школьных переменах, спортивные

4. Назовите тип урока физической культуры и здоровья, где решаются задачи обучения, развития физических качеств и контроль за физической подготовленностью занимающихся

- a) вводный урок
- b) урок изучения нового материала
- c) урок совершенствования
- d) смешанный (комплексный) урок

5. Определите роль туризма в физическом воспитании

- a) спортивная игра
- b) подвижная игра
- c) средство физического воспитания
- d) метод регламентированного упражнения

6. К какой группе методов обучения относится демонстрация учителем на уроке физической культуры и здоровья?

- a) словесные
- b) наглядные
- c) практические
- d) метод регламентированного упражнения

7. Как называется метод организации деятельности учащихся на уроке, когда все учащиеся под руководством учителя выполняют комплекс ОРУ?

- a) групповой;
- b) смешанный;
- c) фронтальный;
- d) наглядный.

8. Определите содержание метода указаний:

- a) объяснение ошибок во время выполнения упражнения;
- b) указание учителя на время окончания упражнения;
- c) словесное воздействие с целью внесения поправок при неправильном выполнении двигательного действия;
- d) команда для начала выполнения упражнения.

9. Способность совершать движения, двигательные действия за минимальный отрезок времени для данных условий - это:

- a) быстрота
- b) абсолютная сила
- c) относительная сила
- d) ловкость

10. Способность преодолевать сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий – это:

- a) ловкость
- b) сила
- c) быстрота
- d) выносливость

11. Какое физическое качество развивает сгибание и разгибание рук в упоре лёжа:

- a) силовые способности
- b) выносливость
- c) быстроту
- d) ловкость

12. Какие методы воспитания эффективны для развития общей выносливости?

- a) стандартно-непрерывный;
- b) нестандартный;
- c) посменный;
- d) групповой

13. Выберите определение специальной физической подготовки:

- a) неспециализированный процесс физического воспитания;
- b) форма работы по физическому воспитанию;
- c) специализированное физическое воспитание прикладной направленности;
- d) техническая подготовка спортсмена.

14. Какое из физических качеств, при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость:

- a) выносливость
- b) быстрота
- c) сила
- d) ловкость

15. В каком возрасте спортивные игры чаще используют в процессе физического воспитания:

- a) в дошкольном;
- b) в младшем школьном;
- c) в старшем школьном;
- d) в пожилом возрасте.

16. Основным условием положительного переноса двигательного навыка является:

- a) наличие структурного сходства в главных фазах (отдельных звеньях) этих двигательных действий;
- b) высокий уровень профессионального мастерства учителя физической культуры,
- c) соблюдение принципа сознательности и активности;
- d) учёт индивидуальных особенностей занимающихся.

17. К каким средствам физического воспитания относится соблюдение режима дня, режима питания?

- a) гигиенические факторы;
- b) оздоровительные силы природы;
- c) физические упражнения;
- d) средства, используемые для закаливания.

18. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня используют для:

- a) закаливания;
- b) развития физических качеств;
- c) воспитания спортивных навыков;
- d) оздоровления.

19. Какой урок физической культуры и здоровья отличается низкой моторной плотностью?

- a) вводный урок;
- b) смешанный урок;
- c) урок изучения нового материала;
- d) урок совершенствования.

20. Основная цель подготовительной части урока физической культуры и здоровья:

- a) осуществить построение учащихся;
- b) объяснить задачи урока;

- с) подготовить занимающихся к выполнению упражнений в основной части занятия;
- д) провести разминку.

III Промежуточная аттестация по ПМ «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Спецификация

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению дисциплин **44.02.02 «Преподавание в начальных классах».**

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах** рабочей программой дисциплины «МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК «МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах** и учебно-тематическим планированием «МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Структура

- 3.1 Диф.зачет проводится в виде тестирования.
- 3.2 К тестированию допускаются ученики, успешно выполнившие практику по МДК 01.01 и условия текущего контроля по МДК.01.01.

Тестовые задания по МДК 01.01.

Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задание 1. Основная цель российского образования: (выберите правильный ответ)

- а) воспитание всесторонне развитой личности, формирование у обучающихся учебной деятельности, способности к решению учебных задач
- б) воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
- в) формирование и воспитание личности ребенка в процессе освоения им учебной деятельности

Задание 2. Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности – это: (выберите правильный ответ)

- а) компетентность
- б) компетенция
- в) профессионализм

Задание 3. Виды УУД: (выберите правильные ответы)

- а) регулятивные
- б) личностные
- в) игровые
- г) логические
- д) мыследеятельностные
- е) познавательные
- ж) информационные
- з) коммуникативные

Задание 4. Установите соответствие:

Виды УУД Определение

А. Личностные а) УУД, обеспечивающее организацию учащимися своей учебной деятельности

Б. Регулятивные б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности

В. Познавательные

в) УУД, обеспечивающие ценностно – смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Г. Коммуникативные

г) УУД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала

Задание 5. Вставьте пропущенное слово

а) Учебное действие: установление причинно – следственных связей относится к _____ (познавательным) универсальным учебным действиям

б) учебное действие: планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками

относится к _____ (коммуникативным) универсальным учебным действиям

Задание 6. Структура ФГОС включает систему требований: (выберите три правильных ответа)

а) требования к структуре основных образовательных программ

б) требования к формированию гражданской идентичности в подрастающем поколении

в) требования к результатам освоения основных образовательных программ

г) требования к условиям реализации основных образовательных программ

Задание 7. Нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса: (выберите правильный ответ)

а) образовательная программа

б) базисный учебный план

в) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Задание 8. Установите соответствие:

Виды результатов образовательной деятельности

Определение

А. Личностные а) способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов

Б. Метапредметные

б) конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета

В. Предметные в) система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Задание 9. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является: (выберите правильный ответ) а) образовательная программа

б) учебный план

в) федеральный государственный образовательный стандарт

г) Закон «Об образовании»

Задание 10. К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится (выберите правильный ответ):

1. Переход на новые образовательные стандарты.

2. Дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя;

3. Расширение самостоятельности школ;

4. Совершенствование учительского корпуса;

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Задание 11. Укажите, что регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт (выберите правильный ответ):

1. Основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации.

3. Предмет и объект деятельности педагогических работников.

Задание 12. Укажите приоритетный показатель, которым должен руководствоваться учитель при выборе программы по предмету (выберите правильный ответ):

1. Объем программы.

2. Наличие грифа Министерства образования и науки РФ.

3. Учет в программе возрастных особенностей учеников.

4. Содержание программы.

Задание 13. Укажите, какие учебники допускаются к использованию в образовательном учреждении (выберите правильный ответ):

1. Рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.

2. Любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.

3. Рекомендованные методической службой.

4. Предложенные издателем учебной литературы.

Задание 14. Укажите метод обучения, который применяет учитель в предложенном ниже фрагменте урока (выберите правильный ответ):

1. Частично-поисковый.

2. Репродуктивный.

3. Объяснительно-иллюстративный.

4. Исследовательский.

Фрагмент урока:

«У.- Прочитайте имена существительные в двух столбиках. Дети читают: человек дерево родители трамвай учитель страна

У.- На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?

Д.- Кто?

У.- На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?

Д.- Что?

У.- Ребята, существительные первого столбика называются одушевлёнными, второго – неодушевленными». «Психолого- педагогические основы обучения в начальной школе»

Установите соответствие между педагогическими способностями и их характеристиками			
1.	1. Речевые способности 2. Коммуникативные способности 3. Авторитарные способности	А. Это способности к общению, умение установить с учащимися целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта Б. Способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики, пантомимики В. Это способности оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета	1-Б, 2-А, 3-В
	Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками		
2.	1. Принцип научности 2. Принцип наглядности 3. Принцип систематичности и последовательности	А. Требуется логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе Б. Требуется, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законы, отражало бы современное состояние наук В. Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала	1-Б 2-В 3-А
	Установите соответствие		
3.	1. Физическое воспитание детей 2. Нравственное воспитание детей 3. Интеллектуальное воспитание детей	А. Основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом и т.д. Б. Воспитание моральных ценностей В. Развитие познавательных интересов, способностей, склонностей	1-А 2-Б 3-В
	Установите соответствие		
4.	1. Рефлексивная деятельность 2. Целеполагающая деятельность 3. Диагностическая деятельность	А. Аналитическая деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний. Б. Оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности, оптимизации учебно – воспитательного процесса. В. Определение близких и далеких целей воспитания, развития коллектива и личности	1-А 2-В 3-Б
Инструкция по выполнению заданий № 5-25; выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Развитие – это: А. Качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека Б. Количественные изменения в организме человека		А

	В. Стихийный процесс развития волевых качеств Г. Обеспечение жизнедеятельности	
6.	Основной документ, определяющий систему управления и руководства школой, называется: А. Устав; Б. Типовой план; В. Госстандарт; Г. Концепция	А
7.	Метод обучения – это способ А. Взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся; Б. Усвоения обучаемыми знаний умений, навыков; В. Управления деятельностью учащихся; Г. Организации деятельности учащихся	А
8.	Что такое тестирование? А. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса Б. Метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников В. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях Г. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов	А
9.	Что называется педагогическим процессом? А. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых Б. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека В. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения. Г. Процесс активной деятельности личности	А
10.	Урок со следующей структурой: актуализация мотивов учения; сообщение темы, цели, задачи урока; введение нового материала; формулирование выводов; подведение итогов урока - называется уроком: А. Ознакомления с новым материалом; Б. Комбинированный урок; В. Повторения; Г. Обобщения и систематизации знаний.	А
11.	В России впервые сформулировал (а) принципы обучения А. Крупская Н.К. Б. Ушинский К.Д. В. Бабанский Ю.К. Г. Макаренко А.С.	Б
12.	Учебный план – нормативный документ, отражающий... А. Состав обязательных учебных предметов, изучаемых в образовательном учреждении, порядок их изучения по годам, количество часов на год, в неделю Б. Определяющий количество учебных предметов и содержание учебного материала по каждому предмету В. Раскрывающий содержание процесса обучения и объем знаний, умений, навыков по предметам Г. Дидактически обработанная система знаний по основам какой-либо науки, искусства, деятельности для достижения образовательных целей	А
13.	Ведущий фактор формирования личности: А. Воспитание Б. Среда В. Наследственность Г. Семья	А
14.	Основными направлениями семейного воспитания являются А. Физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное Б. Экономическое, экологическое, профессиональное	А

	В. Политическое, половое, воспитание культуры поведения Г. Общественное, умственное воспитание в труде	
15.	Педагогика – это.... А. Наука о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания; Б. Наука о воспитании людей; В. Процесс вооружения подрастающего поколения знаниями, умениями, навыками; Г. Наука об обучении, образовании и воспитании подрастающего поколения.	Г
16.	Основные элементы целостного педагогического процесса: А. Цель, задачи, содержание, формы, методы, результат Б. Цель, ход урока, наглядность В. Структура, направление, содержание Г. Учебный предмет, ученик, учитель	А
17.	Требование к личности педагога А. Профессиональная компетентность Б. Хороший семьянин В. Интересный собеседник Г. Равнодушие	А
18.	Игра является ведущим видом деятельности: А. Подросткового периода Б. Младенчества В. Юношества Г. Детства	Г
19.	Самостоятельная учебная работа учащихся – это А. Учебная деятельность школьника по заданию учителя Б. Форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя В. Внеклассная учебная работа Г. Индивидуальная учебная деятельность	А
20.	Самовоспитание - это А. Устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения Б. Целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой В. Опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения Г. Сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию	Г
21.	Принципы обучения – это А. Педагогические условия сотрудничества, сотворчества Б. Механизмы реализации личностно-ориентированного обучения В. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями Г. Обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение	В
22.	Образование - это А. Результат процесса воспитания Б. Результат процессов социализации и адаптации В. Механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям Г. Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий	Г
23.	Что не относится к письменному контролю? А. Тест Б. Сообщение В. Сочинение Г. Изложение	Б
24.	Задачи обучения можно подразделить на... А. Внутренние и внешние Б. Коррекционные, организационные и общедидактические В. Организационно-методические и гносеолого-смысловые Г. Воспитательные, образовательные и развивающие	Г

25.	Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу А. Доступности Б. Последовательности и систематичности В. Научности Г. Связи теории с практикой	Б
-----	--	---

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению дисциплин специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой дисциплины «Русский язык с методикой преподавания».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК «Русский язык с методикой преподавания» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием «Русский язык с методикой преподавания»

3. Структура

3.3 Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит по два вопроса: на знание теоретической базы методики преподавания русского языка в начальной школе и практическая работа.

3.4 К сдаче экзамена допускаются студенты, успешно выполнившие условия текущего контроля по МДК.01.02.

Вопросы по методике преподавания русского языка для устного ответа

1. Речь, речевая деятельность. Виды речи и речевой деятельности. Направления работы по развитию речи младших школьников. Требования к речи учащихся.
2. Методика русского языка как наука. Её содержание и задачи.
3. Разделы методики русского языка. Современные требования к уроку русского языка.
4. Принципы обучения русскому языку.
5. Методы и приёмы преподавания русского языка, их характеристика и классификация.
6. Урок – основная форма организации учебной работы по русскому языку. Структура уроков русского языка
7. Средства наглядности и технические средства обучения русскому языку. Роль и место их в системе работы по русскому языку, методика использования.
8. Варианты проверки домашнего задания: фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, методика их проведения; проверка письменных упражнений.
9. Цель и задачи обучения грамоте. Особенности учебников. Периодизация обучения грамоте
10. Подготовительный период обучения грамоте. Основная цель данного периода. Задачи, содержание, организация обучения. Структура.
11. Основной период обучения грамоте. Задачи, содержание, организация обучения. Главная цель основного периода обучения грамоте. Структура.
12. Обучение письму как раздел обучения грамоте. Гигиенические навыки письма. Гигиенические требования. Правила посадки. Положение тетради и ручки при письме. Организация рабочего места. Организация разминок для пальцев и физминуток.

13. Подготовка к письму. Виды упражнений. Приемы обучения письму. Структура урока письма. Методические алгоритмы написания элемента, буквы.
14. Требования к уроку письма. Типы урока. Минутки чистописания. Методические приемы.
15. Задачи уроков русского языка. Типы уроков. Структура уроков.
16. Основные виды диктантов. Методика их проведения.
17. Словарная работа, значение и задачи словарной работы в школе. Типология словарных упражнений.
18. Изложения. Требования к изложению. Методика проведения изложений.
19. Методика обучения орфографии в начальной школе. Упражнения на развитие орфографической зоркости и фонематического слуха.
20. Изучение темы «Состав слова» в начальной школе. Задачи и этапы работы. Изучение морфемного состава. Виды упражнений.
21. Морфология как раздел грамматики. Разделы грамматики. Единицы грамматики: словоформа, словосочетание, предложение. Грамматическое значение и способы его выражения.
22. Понятие о частях речи и принципах их выделения. Грамматические признаки частей речи. Алгоритм выделения частей речи.
23. Методика изучения имени существительного в начальных классах.
24. Методика изучения имени прилагательного в начальных классах.
25. Методика изучения «Глагола» в начальных классах
26. Методика изучения раздела «Фонетика и графика».
27. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
28. Методика изучения раздела «Морфемика». Изучение темы «Состав слова» в начальной школе. Задачи и этапы работы
29. Изучение морфемного состава. Виды упражнений. Понятия морфемики, изучаемые в начальной школе: состав слова, основа, корень, однокоренные слова, сложное слово, приставка, суффикс, окончание.
30. Понятие о синтаксисе. Словосочетание. Методика изучения.
31. Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи. Методика работы над предложением. Признаки предложения. Простые и сложные предложения. Классификация предложений по структуре: простые и сложные.
32. Главные члены предложения. Методика работы. Второстепенные члены. Методика работы.
33. Однородные члены. Методика работы. Понятие. Виды однородных членов предложения
34. Речевые умения младших школьников. Задача речевой работы. Характеристика речевых умений. Понятия. Программные требования.
35. Пересказ и его виды. Методика работы над пересказом.
36. Сочинения. Методика работы над сочинением. Подготовка к сочинениям. Определение типа речи, стиля, жанра будущего сочинения. Составление плана.

Вопросы по методике преподавания русского языка практическая работа.

1. Выполнить лексический разбор выделенных слов.
2. Фонетический анализ слова. Составление фонетической схемы.
3. Написать сочинение на свободную тему.
4. Составить фрагмент урока русского языка во 2 классе по теме «Текст»
5. Составить план сочинения по картине И.Левитана «Золотая осень». Написать сочинение.
6. Проектирование фрагментов урока обучения письму по ознакомлению учащихся с новыми звуками и написанием новой буквы.

7. Привести примеры наглядных пособий и их использование на уроках.
8. Составление фрагмента урока на этапе проверки домашнего задания.
9. Выполнить анализ букварей разных УМК
10. Составить фрагмент урока обучения грамоте в подготовительный период обучения грамоте.
11. Составить фрагмент урока обучения грамоте в основной период обучения грамоте
12. Привести примеры различных разминок и упражнений для формирования навыков письма.
13. Составить фрагмент урока письма на этапе обучения написанию новой буквы.
14. Составить Минутку чистописания с объяснением алгоритма написания букв и их элементов.
15. Составить фрагмент урока русского языка на этапе первичного закрепления.
16. Привести пример орфографических упражнений комплексного характера.
17. Составить фрагмент урока на этапе работы со словарем.
18. Подобрать текст для проведения изложения. Объяснить свой выбор.
19. Привести примеры упражнений на развитие орфографической зоркости и фонематического слуха.
20. Привести примеры разных видов упражнений по теме: «Состав слова»
21. Выполнить морфологический разбор выделенных в предложении слов.
22. Творческие упражнения (составить предложения по теме/картине, опорам, жанру и т.п.).
23. Составить фрагмент урока по теме: «Имя существительное»
24. Составить фрагмент урока по теме: «Имя прилагательное»
25. Составить фрагмент урока по теме: «Глагол»
26. Составить фрагмент урока по теме: «Фонетический разбор слова» 3 класс
27. Выполнить лексический разбор выделенных в предложении слов.
28. Составить фрагмент урока по теме: «Состав слова».
29. Составить фрагмент урока по теме: «Разбор слова по составу» 4 класс.
30. Выполнить разбор предложения по членам предложения. Выписать из предложения словосочетания. Выполнить синтаксический разбор словосочетаний.
31. Выполнить синтаксический разбор предложения.
32. Составить фрагмент урока по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»
33. Выполнить упражнение по теме «Однородные члены предложения».
34. Привести пример коммуникативных и риторических упражнений.
35. Проектирование фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся к написанию сочинения.
36. Привести пример из учебника устных и письменных текстовых упражнений. Имитативных упражнений. Коммуникативных упражнений.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению дисциплин специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании рабочей программой дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием.

3. Структура

- 3.5 Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит по два вопроса: на знание теоретической литературоведческой базы и знание методики преподавания детской литературы и техники чтения и практическая работа.
- 3.6 К сдаче экзамена допускаются ученики, успешно выполнившие условия текущего контроля по МДК.01.03.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи обучения чтению. Особенности построения и проведения уроков классного чтения. Урок чтения. Типология уроков.
2. Организация пересказа. Виды пересказа. Взаимосвязь работы над планом и пересказом
3. Внеклассное литературное чтение. Цели и задачи. Особенности построения и проведения уроков внеклассного чтения.
4. Методика работы с учебником.
5. Характеристика навыка чтения, основные этапы его формирования. Технология проверки техники чтения.
6. Методика работы над беглостью чтения. Формирование продуктивных способов чтения.
7. Методика работы над правильностью и осознанностью чтения в начальных классах.
8. Методика обучения выразительному чтению учащихся начальных классов.
9. Устное народное творчество в детском чтении. Детский фольклор.
10. Русские народные сказки и их особенности
11. Былина в круге детского чтения. Классификация былин, поэтика. Художественные особенности былины: фантастический вымысел, реалии древности, мифологические образы
12. Появление первых книг в 16-17 веках. «Лицевой букварь».
13. Детская литература в России XV-XVIII веках
14. Пейзажная лирика А.С. Пушкина для детей.
15. Сказки Пушкина, их особенности. Место пушкинских сказок в кругу детского чтения.
16. Поэзия С. Черного
17. Народная основа сюжета, образов и поэтики П.П. Ершова «Конек-Горбунук»
18. Тема детства в творчестве А.П. Чехова.
19. Деятельность К.Д. Ушинского как детского писателя.
20. Поэзия И. Сурикова
21. Поэзия Н. Некрасова в детском чтении.
22. Поэзия ОБЭРИУ.
23. Тема детства в произведениях Л.Н. Толстого.
24. Обзор современной детской периодической печати.
25. Прогрессивная деятельность Н.И. Новикова. Издание первого русского детского журнала «Детское чтение для сердца и разума»
26. Картины русской природы в творчестве С. Есенина.
27. К.И. Чуковский – автор веселых сказок в стихах «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Тараканище».

28. Произведения С.Я. Маршака для детей. Разнообразные тематики стихотворений.
29. С. Михалков и его книги
30. Произведения для детей А. Барто
31. Тема природы в произведениях Е.И. Чарушина.
32. Юмористические произведения Н.Н. Носова.
33. Книги А. Гайдара для детей.
34. Произведения зарубежных писателей второй половины 20 века для детей – А.Лингрен.
35. Детская литература 50-80 годов 20 века – Э. Успенский
36. Поэзия Фета в детском чтении.
37. Произведения В.В. Бианки для детей. Единство научного и фантастического в сказках В.В. Бианки

Задание практической части

1. Составить фрагмент урока литературного чтения 2 класс на тему Н.Н. Носов «Живая шляпа»
2. Пересказать рассказ В. Осеевой «Волшебное слово»
3. Составить фрагмент урока внеклассного чтения А.М. Волков «Волшебник изумрудного города»
4. Составить план пересказа рассказа Ю. Ермолаева «Два пирожных» (2 класс. «Школа России»)
5. Составить фрагмент урока по литературному чтению 4 класс П.П. Бажов «Серебряное копытце»
6. Выразительное чтение сказки «Лиса и тетерев» (2 кл, 1 часть) Ответить на вопросы.
7. Выразительное чтение рассказа Н.Булгакова «Анна, не грусти»
8. Привести пример малых фольклорных жанров.
9. Анализ сказки «Гуси лебеди»
10. Анализ былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»
11. Выполнить анализ современных букварей разных моделей.
12. Фрагмент урока литературного чтения на тему И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука» на основном этапе.
13. Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина
14. Анализ сказки А.С. Пушкина
15. Составить фрагмент урока на тему. Саша Черный. Стихи о животных: «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»
16. Анализ рассказа А.П. Чехова «Каштанка»
17. . Пересказать рассказ К.Д. Ушинского «Дети в роще»
18. Выразительное чтение стихотворения И.Сурикова «Детство»
19. Анализ стихотворения Н.Некрасова «Однажды в студеную зимнюю пору»
20. Выразительное чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»
21. Выразительное чтение рассказа «Филипок» Л.Н. Толстого
22. Сочинение «Мой любимый детский журнал»
23. Анализ стихотворения С.Есенина «Береза»
24. Выразительное чтение произведения К.И. Чуковского (по выбору)
25. Выразительное чтение стихотворения С.Я Маршака (по выбору)
26. Анализ стихотворения С.Михалкова «Мой щенок»
27. Выразительное чтение стихотворения А.Л. Барто на выбор
28. Фрагмент урока на тему Е.И Чарушин «Страшный рассказ» на основном этапе урока
29. Пересказ рассказа Н.Носова «Живая шляпа»

30. Выразительное чтение отрывка рассказа А.Гайдара «Горячий камень»
31. Составить план пересказа отрывка из сказки А.Линдгрен «Малыш и Карлсон»
32. Фрагмент урока литературное чтение на тему Э.Успенский «Чебурашка» на этапе закрепления и обобщения.
33. Анализ стихотворения А.Фета «Мама, глянь - ка из окошка»
34. Выразительное чтение сказки В.Бианки
35. Фрагмент урока «Составление рассказа по сюжетным картинкам»
36. Фрагмент урока литературного чтения на тему И.А.Крылов «По страницам басен» на основном этапе.

МДК 01.04. Математика с методикой преподавания

1. Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

2. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой МДК 01.04. Математика с методикой преподавания».

3. Структура дифференцированного зачета

1. Вопросы дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.
2. Дифференцированный зачет ставится по итогам выполнения двух заданий: тестирование по вопросам теории и практическое задание.
3. Вопросы дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий и дифференцированного зачета в целом

Критерии оценивания тестирования:

100-86 баллов – «5»

85-71 балл – «4»

70-56 баллов – «3»

Практическое задание оценивается по пятибалльной системе. Оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Чтобы успешно сдать дифференцированный зачет, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Содержание и система обучения математике. Особенности построения курса математики начальной школы. Основополагающие функции обучения математике.
2. Методика обучения математике в начальной школе: становление и развитие.
3. Принципы обучения математике в начальной школе.
4. Средства обучения математике в начальной школе.
5. Особенности различных УМК по математике.
6. Урок как основная форма организации процесса обучения математике в начальных классах, виды уроков, требования к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО.
7. Рабочая программа по математике.
8. Технологическая карта урока математики.
9. Методический анализ урока математики в начальных классах.
10. Формирование УУД в процессе обучения математики младших школьников.
11. Контроль на уроках математики. Итоговая аттестация по математике в начальной школе. Всероссийские проверочные работы.
12. Различные виды внеурочной деятельности по математике в начальных классах.
13. Контроль на уроках математики. Итоговая аттестация по математике в начальной школе. Всероссийские проверочные работы.
14. Различные концепции построения начального курса математики. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы.
15. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения.
16. Принципы построения курса математики в начальной школе
17. Психолого–педагогические основы организации математического развития младших школьников.
18. Изучение математики и когнитивное развитие.
19. Развитие приемов умственных действий при обучении младших школьников математике.
20. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления.
21. Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальной школе.
22. Использование компьютерных технологий в организации и проведении урока математики в начальной школе.
23. Использование Интернет-ресурсов в организации и проведении обучения математике младших школьников.
24. Число основное понятие курса математики. Подготовительный (дочисловой) период обучения математике.
25. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля.
26. Методика изучения чисел первого десятка.
27. Методика изучения чисел первой сотни.
28. Методика изучения чисел в пределах тысячи.
29. Методика изучения многозначных чисел.
30. ЭОР при изучении чисел.
31. Наглядные пособия при изучении чисел.
32. Изучении нумерации многозначных чисел. Анализ многозначного числа. Схема разбора числа. Округление чисел.

33. Развитие школьников в процессе обучения математике.
34. Методика изучения арифметических действий. Формирование вычислительных навыков
35. Формирование понятия об арифметических действиях.
36. Ознакомление с конкретным смыслом арифметических действий, со свойствами и взаимосвязью компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения, деления.
37. Методика изучения сложения и вычитания в начальной школе. Изучение таблиц сложения.
38. Методика изучения умножения и деления в начальной школе.
39. Изучение таблиц умножения.
40. Методика изучения устных и письменных приёмов арифметических действий
41. Методика обучения младших школьников решению задач.
42. Роль и функции текстовых задач.
43. Понятие «задача» в начальном курсе математики.
44. Классификации текстовых задач.
45. Различные методические подходы к формированию умения решать простые и составные задачи.
46. Общие приёмы обучения младших школьников решению задач.
47. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами, задач на движение.
48. Развитие математического мышления, творческих способностей, развитие приёмов самостоятельной работы при решении задач. Стандартные и нестандартные задачи в обучении младших школьников математике.
49. Методика изучения алгебраического и геометрического материала в курсе математики начальных классов.
50. Методика изучения равенств и неравенств, числовых и буквенных выражений.
51. Методика обучения решению уравнений, тождественным преобразованиям.
52. Методика формирования представлений о геометрических фигурах, их элементах и простейших свойствах.
53. Решение задач на распознавание и подсчёт фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей, на вычисление периметра и площади.
54. Развитие пространственных представлений, воображения и мышления при работе с геометрическим материалом.
55. Формирование понятия о величине. Изучение величины в начальных классах.
56. Величины, изучаемые в начальных классах: длина, масса, ёмкость, площадь, объём, цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние.
57. Методика изучения длины и формирование навыков её измерения.
58. Методика формирования у младших школьников представлений о массе и единицах её измерения.
59. Методика изучения темы «Площадь».
60. Методика изучения понятий ёмкости и объёма, единиц их измерения.
61. Формирование у младших школьников временных представлений и представлений о скорости; изучение единиц времени и скорости, соотношение между ними.
62. Методика ознакомления с дробями. Методика изучения долей.
63. Задачи изучения обыкновенных дробей.
64. Подходы к формированию подхода о доле.
65. Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле.
66. Ознакомление с образованием обыкновенных дробей.
67. Формирование у младших школьников наглядных представлений о дроби.
68. Сравнение долей и дробей. Обучение решению задач с дробями.

69. Внеурочная деятельность по математике в начальной школе.

Тестовая часть дифференцированного зачета

1. Процесс обучения математике является _____ методики преподавания математики.

2. Ядро методической системы обучения математике составляют цели, содержание, _____ обучения.

3. Установите соответствие между названием учебно-методического комплекта и фамилией автора программы по математике.

1) Начальная школа XXI века	а) Н.Б. Истомина
2) Планета знаний	б) Л.Г. Петерсон
3) Школа 2000...	в) В.Н. Рудницкая
4) Гармония	г) А.Л. Чекин, Л.П. Юдина и др.
5) Перспективная начальная школа	д) М.Г. Нефедова и др.
6) Школа России	е) М.И. Моро и др.

4. Развивающая функция обучения математике заключается в:

- 1) совершенствовании вычислительной культуры младших школьников;
- 2) воспитании интереса к предмету;
- 3) развитии пространственного воображения;
- 4) становлении приемов умственной деятельности.

5. Задачи обучения математике в дидактической системе Л.В. Занкова можно сформулировать так:

- 1) способствовать продвижению учащихся в общем развитии;
- 2) формировать представление о математике как науке, обобщающей реально происходящие явления;
- 3) развивать алгоритмическое мышление школьников;
- 4) формировать конструкторские умения и навыки;
- 5) формировать знания, умения и навыки, необходимые для жизни и дальнейшего обучения.

6. Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования.

1) дробные числа	а) величины
2) площадь	б) элементы геометрии
3) угол	в) арифметический материал
4) равенство	г) элементы алгебры
	д) элементы комбинаторики

7. Выберите верные суждения.

- 1) Внеклассная работа — это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время.
- 2) Урок — это основная форма обучения младших школьников математике.
- 3) Занятия математического кружка способствуют воспитанию у младших школьников интереса к математике.
- 4) К видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа.
- 5) Основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент.

8. Установите последовательность этапов урока открытия нового знания в структуре технологии деятельностного метода «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон).

- 1) Постановка учебной задачи.

- 2) Открытие нового знания.
- 3) Самостоятельная работа с самопроверкой.
- 4) Первичное закрепление.
- 5) Актуализация опорных знаний.
- 6) Итог урока (рефлексия).
- 7) Самоопределение к учебной деятельности.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.

9. Тип и структура урока математики в начальной школе определяются:

- 1) дидактическими задачами урока;
- 2) воспитательными задачами урока;
- 3) индивидуальными особенностями младших школьников;
- 4) местом урока в расписании;
- 5) степенью освоения учащимися содержания учебной темы.

10. Установите соответствие между этапом урока открытия нового знания и его дидактической целью.

1) Открытие нового знания	а) Формирование навыков самоконтроля и самооценки
2) Итог урока	б) включение нового знания в систему знаний
3) Организационный момент	в) содержательная и мыслительная подготовка
4) Актуализация опорных знаний	г) положительное самоопределение к учебной деятельности
5) Повторение	д) рефлексия деятельности
6) Самостоятельная работа с самопроверкой	е) проектирование и фиксация нового знания
	ж) изучение основного содержания учебной темы, формирование знаний, умений и навыков

11. Домашняя работа по математике в начальной школе:

- 1) является формой самостоятельной работы учащихся;
- 2) выполняется учащимися по желанию;
- 3) подлежит обязательной проверке учителем или самопроверке;
- 4) содержит задания только занимательного характера;
- 5) направлена на тренировку учащихся в известных способах действий.

12. Функциями учебника как основного средства обучения математики в начальной школе являются:

- 1) занимательная
- 2) воспитательная
- 3) актуализирующая
- 4) информирующая
- 5) мотивирующая
- 6) развивающая.

13. Задачами дочислового периода являются (**один неправильный ответ**):

- 1) выявление уровня дошкольной математической подготовки;
- 2) уточнение и расширение математических представлений детей;
- 3) развитие познавательных процессов;
- 4) специальная подготовка к введению понятия «число»;

- 5) формирование учебной деятельности;
- 6) неправильного ответа нет.

14. Подготовка младших школьников к изучению чисел ведется по следующим направлениям (**один неправильный ответ**):

- 1) обучение счету;
- 2) уточнение представлений о количественном и порядковом значении числа;
- 3) обучение сравнению двух множеств по количеству элементов;
- 4) практическое знакомство с операциями объединения и дополнения конечных множеств;
- 5) формирование умения решать задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка;
- 6) уточнение пространственных представлений.

15. С целью развития у детей мыслительных действий в период дочисловой подготовки предлагаются специальные упражнения (**один неправильный ответ**):

- 1) выделение признаков сходства и различия предметов, геометрических фигур и др.;
- 2) счет предметов по указанному общему для них признаку;
- 3) выделение общего признака у всех рассматриваемых предметов;
- 4) классификация предметов по цвету, размеру, форме, назначению;
- 5) игры «Найди лишнее» и «Чего не хватает?»;
- 6) неправильного ответа нет.

16. С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений (**один неправильный ответ**):

- 1) обведение контуров;
- 2) прописывание некоторых элементов цифр.
- 3) раскрашивание и штриховка;
- 4) рисование «бордюров»;
- 5) составление из геометрических фигур «рисунков» знакомых объектов, например, снеговика, домика и т.п.;
- 6) обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу;

17. Подготовкой к операции счета являются упражнения видов (**один неправильный ответ**):

- 1) заучивание считалок;
- 2) составление простейших числовых выражений по иллюстрациям;
- 3) разбиение множества на два взаимно дополняющих подмножества, например, красные и не красные, слева и справа и т.п.;
- 4) практическое выполнение объединения конечных множеств;
- 5) выделение общего свойства предметов из данного множества;
- 6) неправильного ответа нет.

18. Для формирования навыка счета необходимо выполнение учащимися достаточного количества разнообразных упражнений, отличительными признаками которых являются (**один неправильный ответ**):

- 1) характеристическое свойство множества предметов, которые надо сосчитать;
- 2) пространственное размещение этих предметов (линейное, по замкнутому контуру, по иным конфигурациям);
- 3) опора на различные органы чувств (визуально, на слух, на осязание);
- 4) опора на представление (без непосредственного восприятия) множества, элементы которого сосчитываются;
- 5) единицы счета (по одному, парами и т.п.);
- 6) неправильного ответа нет.

19. Формированию умения считать способствуют упражнения следующих видов (**один неправильный ответ**):

- 1) сколько учеников в классе;
- 2) сколько колес у автомобиля;
- 3) сколько будет 3 плюс 2;
- 4) сколько хлопков сделал учитель;
- 5) сколько раз присел Коля;
- 6) сколько пар тетрадей в стопке.

20. При обучении счету учителю необходимо обращать внимание учащихся на строгое соблюдение следующих требований (**один неправильный ответ**):

- 1) счет вести слева направо;
- 2) нельзя пропускать предметы;
- 3) нельзя один и тот же предмет сосчитывать более одного раза;
- 4) счет начинать с числа «один»;
- 5) далее называть все числа по порядку;
- 6) ответом на вопрос «Сколько?» является последнее названное при счете

число.

21. При обучении сравнению множеств учащимся предлагается система упражнений постепенно усложняющихся видов (**один неправильный ответ**):

- 1) множества располагаются так, чтобы каждый элемент второго множества оказался под одним элементом первого множества;
- 2) элементы обоих множеств располагаются линейно, но без очевидного разбиения их на пары;
- 3) элементы обоих множеств располагаются линейно, но вперемешку (например, круги и квадраты кладутся в каждом из двух рядов);
- 4) элементы одного из множеств раскладываются линейно, а другого по произвольной конфигурации;
- 5) элементы обоих множеств располагаются в виде неупорядоченных групп;
- 6) неправильного ответа нет.

22. Упражнения на сравнение и на уравнивание двух множеств по количеству составляющих их элементов являются наглядно-действенной основой для осознания детьми (**один неправильный ответ**):

- 1) конкретного смысла отношений «равно», «больше», «меньше»;
- 2) понятий «числовое равенство» и «числовое неравенство»;
- 3) конкретного смысла отношений «больше на» и «меньше на»;
- 4) взаимосвязи отношений «больше» и «меньше»;
- 5) конкретного смысла вопросов «На сколько больше?», «На сколько меньше?» и их взаимосвязи;
- 6) неправильного ответа нет.

23. Упражнения в сравнении двух множеств выполняют следующие дидактические функции (**один неправильный ответ**):

- 1) подготовка к введению понятия натурального числа;
- 2) формирование навыка счета;
- 3) запоминание некоторых табличных случаев сложения;
- 4) подготовка к решению арифметических задач с разностными отношениями между числами;
- 5) обучение простейшим предматематическим доказательствам утверждений вида: «Яблоко больше, чем груша, потому что»;
- 6) неправильного ответа нет.

24. При планировании организационных форм работы первоклассников на уроке учитель предусматривает (**один неправильный ответ**):

- 1) практические упражнения с использованием разнообразного дидактического материала;
- 2) сочетание фронтальной работы с аналогичной индивидуальной;
- 3) своевременную смену видов деятельности учащихся;
- 4) широкое использование игр, игровых ситуаций, занимательных заданий, разнообразных средств наглядности;
- 5) более свободное поведение детей;
- 6) неправильного ответа нет.

25. К «открытию» правил счета подводят упражнения вида (один правильный ответ):

- 1) счет неоднородных предметов;
- 2) счет парами, тройками или другими группами;
- 3) счет предметов, расположенных по замкнутому контуру;
- 4) счет предметов, расположенных по строкам или по столбцам;
- 5) счет по представлению;
- 6) счет по размеру.

26. Упражнения на сравнение множеств по их численности целесообразно начинать со случая, когда (один правильный ответ):

- 1) оба множества образованы из одних и тех же предметов;
- 2) каждое из множеств составлено из однородных предметов (например, в первом – треугольники, а во втором – круги);
- 3) каждое из множеств составлено из разнородных предметов, имеющих только один признак различия (например, форма);
- 4) каждое из множеств составлено из разнородных предметов, имеющих два признака различия (например, форма и цвет);
- 5) оба множества состоят из произвольных предметов;
- 6) правильного ответа нет.

27. Обучение сравнению множеств следует начинать со способа (один правильный ответ):

- 1) счет количества предметов в каждом множестве;
- 2) визуально, т.е. по месту, занимаемому на плоскости;
- 3) образование пар элементов (по одному из каждого множества) посредством их наложения друг на друга;
- 4) образование пар элементов посредством их приложения;
- 5) образование пар элементов путем соединения их линиями;
- 6) правильного ответа нет.

28. При выполнении упражнений на уравнивание двух множеств у учащихся формируется понятие (один правильный ответ):

- 1) целое и часть;
- 2) разность;
- 3) столько же или равно;
- 4) сложение;
- 5) вычитание;
- 6) правильного ответа нет.

29. Ведущим методом обучения в дочисловой период является (один правильный ответ):

- 1) сообщение учителя;
- 2) эвристическая беседа;
- 3) наблюдение;
- 4) практическая работа учащихся;
- 5) демонстрация;
- 6) правильного ответа нет.

30. Дидактические цели урока по теме «Название и запись трехзначных чисел»

формулируются так:

- 1) формировать способность к чтению и записи трехзначных чисел;
- 2) формировать способность к выражению трехзначных чисел в разных единицах счета;
- 3) тренировать мыслительные операции обобщения, сравнения, анализа;
- 4) формировать умение складывать и вычитать трехзначные числа столбиком;
- 5) актуализировать знания об образовании, записи и сравнении двузначных чисел.

31. В программах Н.Б. Истоминой и И.И. Аргинской числа первого десятка изучаются не по порядку, а по принципу схожести и трудности написания цифр. Данный подход предусматривает формирование:

- 1) порядкового натурального числа;
- 2) натурального числа как меры величин;
- 3) количественного натурального числа;
- 4) натурального числа как результата счета и измерения.

32. Задания арифметического диктанта на проверку знаний по теме «Нумерация трехзначных чисел» могут быть следующими:

- 1) увеличь число 300 на 28;
- 2) запиши число, которое больше 516 на 1;
- 3) запиши число, содержащее 32 сотни, 32 десятка и 32 единицы;
- 4) запиши все трехзначные четные числа при помощи цифр 5, 6 и 8;
- 5) уменьшаемое 739, вычитаемое 186, найди разность;
- 6) запиши число, содержащее 3 сотни, 25 десятков, 25 единиц.

33. На этапе постановки учебной задачи педагог предлагает учащимся сосчитать предметы, группируя их сначала по 5, затем по 6, 7, и записать результат счета числом. После выполнения этого задания учащиеся сделают выводы:

- 1) результат счета зависит от единицы счета;
- 2) единица счета должна быть единой;
- 3) десяток — новая счетная единица;
- 4) нельзя считать группами по 5, по 6, по 7;
- 5) число, полученное в результате счета, не зависит от выбранной единицы счета.

34. Установите последовательность обучения младших школьников пересчету предметов.

- 1) Пересчет изображений предметов, расположенных линейно.
- 2) Пересчет изображений предметов, расположенных хаотично.
- 3) Пересчет предметов и явлений, которые исчезают после воздействия на органы чувств (хлопки, гудки, вспышки света).
- 4) Счет материальных объектов (счетных палочек, кубиков).

35. С целью дифференциации понятий *число* и *цифра* используются:

- 1) задания на составление чисел из заданных цифр;
- 2) знакомство с разными позиционными системами счисления;
- 3) знакомство с римской и славянской нумерацией;
- 4) изучение этимологии соответствующих слов;
- 5) работа с числовым отрезком, числа которого обозначены «волшебными» цифрами.

36. С целью формирования представлений о десятке как новой счетной единице проводятся упражнения на:

1) счет однородных предметов группами по 2, 3, 4, 5, ..., 10 элементов в каждой группе;

2) измерение длин отрезков с помощью дециметра;

3) решение примеров вида $a + b = 10$;

4) осознание того, что результат счета зависит от единицы счета;

5) решение текстовых задач с ответом 10.

37. Установите логическую последовательность этапов изучения темы

«Умножение многозначных чисел».

1) Умножение на круглые числа.

2) Умножение на однозначное число.

3) Умножение числа на произведение.

4) Умножение на двузначные и трехзначные числа.

5) Умножение числа на сумму.

38. Установите логическую последовательность изучения темы «Сложение и вычитание в пределах 10» по программе авторского коллектива под руководством М.И. Моро.

1) Прибавление (вычитание) единицы.

2) Переместительное свойство сложения.

3) Прибавление (вычитание) 2, 3, 4 по частям.

4) Вычитание чисел 5, 6, 7, 8, 9.

5) Прибавление 5, 6, 7, 8, 9 (в сумме до 10). Таблица сложения.

6) Взаимосвязь сложения и вычитания.

39. Ориентировочной основой приема табличного вычитания с переходом через десяток являются:

1) состав числа 10;

2) присчитывание по одному;

3) состав однозначных чисел;

4) вычитание из чисел второго десятка всех отдельных единиц, т.е.

вычитание типа $12 - 2$;

5) правило вычитания суммы из числа.

40. На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает ученикам разделить круг на 8 равных частей и закрасить 3 части. Значит, тема этого урока:

1) деление с остатком;

2) дробь;

3) деление на равные части;

4) доли.

41. С целью создания затруднения при введении приема письменного деления на однозначное число целесообразно предложить ученикам выполнить (за ограниченный промежуток времени) деление в случаях:

1) $248 : 2$;

2) $560 : 4$;

3) $672 : 6$;

4) $852 : 3$;

5) $572 : 4$;

6) $3600 : 2$.

42. На этапе актуализации опорных знаний на уроке по теме «Табличное вычитание с переходом через десяток» используются задания на:

1) состав числа 10;

2) состав однозначных чисел;

3) отсчитывание по 1;

4) вычитание из чисел второго десятка всех отдельных единиц;

5) правило вычитания суммы из числа.

43. На этапе «Самостоятельная работа с самопроверкой» на уроке на тему «Умножение двузначного числа на однозначное» можно использовать задание «Найди значения выражений»:

1) $18 * 4$; 2) $(32 + 18) * 5$; 3) $123 * 7$; 4) $23 * 2$; 5) $60 : 5 + 13 * 6$.

44. Ситуация, описанная на естественном языке, с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента данной ситуации — это

45. Основными компонентами текстовой задачи являются:

- 1) условие;
- 2) числовые данные;
- 3) графическая модель;
- 4) требование;
- 5) таблица.

46. Задача: «У Маши было 3 яблока, а у Саши на 2 яблока больше. Сколько яблок

было у Саши?» по классификации М.А. Бантовой является задачей на:

- 1) нахождение суммы;
- 2) увеличение числа на несколько единиц в прямой форме;
- 3) нахождение остатка;
- 4) разностное сравнение;
- 5) нахождение целого.

47. Текстовая задача стандартной структуры — это задача, условие которой выражено повествовательным предложением, а требование выражено _____

48. Задачи с величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи, называются задачами с _____ величинами.

49. Задача: «На первой полке книг на 5 больше, чем на второй, а на второй полке

книг на 3 больше, чем на третьей. На сколько книг на первой полке больше, чем на третьей?» является:

- 1) составной;
- 2) сложной;
- 3) простой;
- 4) трудной;
- 5) занимательной.

50. К приемам анализа текста задачи относят:

- 1) установление отношений между данными и искомыми;
- 2) выделение условия и вопроса;
- 3) составление обратной задачи;
- 4) деление задачи на смысловые части;
- 5) словарную работу.

51. Найдите методы разбора текстовых задач (составления плана решения).

- 1) Аналитический.
- 2) Исчерпывающих проб.
- 3) Алгоритмический.
- 4) Упорядоченный.
- 5) Индуктивный.

52. Найдите способы проверки решения задачи.

- 1) Составление и решение обратной задачи.
- 2) Установление соответствия между данными и искомыми.
- 3) Решение задач, различных по сюжету, но сходных по математической структуре.
- 4) Решение задачи другим методом.

5) Пересчет.

53. Подготовительная работа к введению простых задач заключается в:

- 1) формировании представлений о смысле действий сложения и вычитания;
- 2) составлении математических рассказов по иллюстрации и серии иллюстраций;
- 3) обучении счету предметов группами;
- 4) обучении предметному и схематическому моделированию;
- 5) развитии мыслительных операций.

54. Задача, ответ на вопрос которой может быть получен только посредством

рассуждений и умозаключений, называется _____.

55. Приемы выделения компонентов текстовой задачи, переформулировки текста задачи и деления текстовой задачи на смысловые части уместно использовать на этапе:

- 1) поиска решения задачи;
- 2) решения задачи;
- 3) анализа содержания задачи;
- 4) дополнительной работы над задачей.

56. Установите последовательность этапов работы над задачей.

- 1) Дополнительная работа над решенной задачей.
- 2) Поиск решения задачи.
- 3) Анализ и усвоение текста задачи.
- 4) Проверка решения задачи.
- 5) Решение задачи.

57. В ходы обучения младших школьников решению задач разными способами целесообразно использовать приемы:

- 1) переформулировки условия задачи;
- 2) восстановления решения по первому действию;
- 3) пояснения готового решения;
- 4) разбора задачи методом «исчерпывающих проб»;
- 5) составления и решения обратной задачи.

58. Содержание подготовительной работы к введению составных задач заключается в:

- 1) знакомстве со смыслом действий сложения и вычитания;
- 2) обучении младших школьников схематическому моделированию;
- 3) решении простых задач цепочек;
- 4) упражнениях на подбор различных вопросов к одному условию;
- 5) решении задач с недостающими данными.

59. Найдите утверждения, подтверждающие, что площадь — это величина.

- 1) Площадь можно измерить и выразить результат измерения числом.
- 2) Площадь имеют все фигуры, ограниченные замкнутой линией.
- 3) Площадь — это место в городе.
- 4) Площадь характеризует свойство предмета занимать место на плоскости (поверхности).

60. Отметьте верные высказывания.

- 1) Килограмм, литр и метр — это единицы массы, объема и длины.
- 2) $1\ 000\ 000\ 000\ 000\ \text{мм} = 1\ 000\ 000\ \text{км}$.
- 3) Площадь круга больше площади квадрата, построенного на диаметре круга.
- 4) Объем — это величина, характеризующая размер любых геометрических фигур.

61. Отметьте неверные высказывания.

- 1) Точка, линия, отрезок — это фигуры нулевой площади.
- 2) Масса двух одинаковых по размеру коробок всегда одинакова.
- 3) Углы сравнивают по величине наложением.
- 4) Сравнивая предметы по массе с помощью мускульных усилий, легко ошибиться.
- 5) Чем больше мерка, тем больше число, полученное в результате измерения величины.

62. Дидактические цели изучения темы «Меры времени» в начальной школе формулируются так:

- 1) воспитание бережного отношения к природе;
- 2) расширение кругозора учащихся за счет изучения исторического материала;
- 3) формирование представления о времени как о величине, характеризующей длительность и хронологию событий;
- 4) углубление пространственно временных представлений младших школьников;
- 5) знакомство с временами года и их признаками.

63. Отметьте неверные высказывания.

- 1) $1 \text{ км/мин} = 60 \text{ км/ч}$.
- 2) Все геометрические фигуры имеют площадь.
- 3) Все плоские геометрические фигуры имеют нулевой объем.
- 4) Углы можно сравнить по величине только при помощи измерения их градусной меры транспортиром.
- 5) При измерении длины отрезка разными мерками получится одно и то же численное значение величины.

64. Установите последовательность изучения градусной меры угла.

- 1) Сравнение углов непосредственно (визуально, наложением).
- 2) Опосредованное сравнение углов с использованием различных мерок.
- 3) Формирование представлений об угле, видах углов.
- 4) Введение градуса как единой единицы измерения величины угла.
- 5) Тренировка в измерении величины угла и построении углов заданной градусной меры.

65. Учащиеся выполняют измерение величин с помощью различных мерок с целью:

- 1) осознания зависимости между меркой и числом, полученным в результате измерения;
- 2) развития практических умений и навыков;
- 3) формирования умений работать в группах;
- 4) осознанного выбора единой (общепринятой) единицы измерения конкретной величины.

66. Установите соответствие между названием этапа и его содержанием.

- | | |
|--|---|
| 1) Опосредованное сравнение величин | а) Сравнение величин визуально, с помощью мускульных усилий, наложением |
| 2) Введение стандартных единиц измерения величин | б) Сравнение, сложение, вычитание однородных величин, умножение и деление величин на число, нахождение кратного отношения величин |
| 3) Свойства величин | в) Измерение величин |

4) Непосредственное сравнение величин

различными мерками, исследование взаимосвязи между единицей величины и ее численным значением
г) Знакомство с см, л, кг, см²

д) Знакомство с измерительными инструментами (линейкой, палеткой, транспортиром, весами)

67. Представления о старинных единицах измерения величин (сажень, ярд и др.) формируются с целью:

- 1) воспитания аккуратности;
- 2) формирования навыков работы с чертежными инструментами;
- 3) воспитания интереса к математике;
- 4) расширения кругозора;
- 5) обоснования необходимости введения стандартных (общепринятых)

единиц измерения величин;

- б) иллюстрации прикладной направленности математики.

68. Отметьте верные утверждения.

- 1) Учащиеся начальных классов смешивают понятия объем и масса.
- 2) Особую сложность для младших школьников представляет выполнение действий с единицами времени.
- 3) Самая легкая для восприятия учащихся величина — это скорость.
- 4) Выпускник начальной школы может научиться измерять длину предметов, массу тел, время (по часам), даты (по календарю), вместительность сосудов и площадь фигур.

5) В программе авторского коллектива под руководством М.И. Моро учащиеся знакомятся с такими величинами, как температура и градусная мера угла.

69. На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает учащимся II класса сосчитать количество прямых, острых и тупых углов, изображенных на карточке. Учащиеся выполнили задание по-разному. Значит, тема данного урока:

- 1) виды углов;
- 2) определение вида угла путем сравнения с прямым углом;
- 3) построение углов;
- 4) сравнение углов методом наложения;
- 5) угол.

70. Установите последовательность учебных ситуаций для этапа актуализации знаний урока по теме «Сантиметр».

- 1) Визуальное сравнение длин предметов (лент, полосок бумаги).
- 2) Задание на классификацию по различным признакам (цвету, форме, длине).
- 3) Сравнение предметов, близких по длине, методом наложения.
- 4) Сравнение длин предметов с использованием различных мерок.

71. Найдите упражнения, предупреждающие смешение понятий круг и окружность.

- 1) Отметь точки, лежащие внутри круга, вне круга, на окружности.
- 2) Сравни многоугольник и круг.
- 3) Измерь длину окружности и площадь круга, используя нитку и палетку.
- 4) Проведи окружность и раскрась круг.
- 5) Выдели цветом границу круга.

6) Начерти квадрат, сторона которого равна диаметру круга.

72. Найдите упражнения на пропедевтику понятий равновеликость и равносторонность геометрических фигур.

1) Игра «Танграмм».

2) Вычисли площадь прямоугольника, если $a = 3$ см, $b = 5$ см.

3) Начерти все возможные фигуры площадью 12 см^2 .

4) Из квадрата, площадь которого 16 см^2 , составь прямоугольник, длина которого равна 8 см. Чему равна площадь прямоугольника?

5) Что больше: площадь круга или площадь квадрата, построенного на его диаметре?

73. На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает школьникам построить четырехугольник с тремя прямыми углами. Значит, тема данного урока:

1) прямой угол;

2) виды углов;

3) прямоугольник;

4) площадь прямоугольника.

74. На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает учащимся построить прямоугольник с длинами сторон 2 см, 3 см, 4 см, 6 см. Значит, основная дидактическая цель данного урока:

1) сформировать представление о площади прямоугольника;

2) вывести формулу площади прямоугольника;

3) предупредить смешение понятий квадрат и прямоугольник;

4) сформировать представление о равенстве противоположных сторон прямоугольника.

75. Функциональная пропедевтика в начальном математическом образовании связана с:

1) заполнением и исследованием таблиц;

2) изучением координатного угла;

3) исследованием решения задач с буквенными данными;

4) измерением величин различными мерками;

5) решением задач на нахождение суммы и остатка.

76. В ходе подготовки к введению понятия уравнение ученики выполняют задания на:

1) составление и анализ таблицы сложения;

2) заполнение пропусков в равенствах вида $\quad + 3 = 7$;

3) сравнение единиц площади;

4) выполнение вычислений с помощью числового отрезка;

5) дифференциацию равенств, неравенств и математических выражений.

77. При введении понятия уравнение учитель обращает внимание младших школьников на то, что уравнение — это равенство:

1) содержащее неизвестное число, которое может быть обозначено любым символом;

2) с окошком;

3) двух функций;

4) содержащее неизвестный компонент арифметического действия, который обозначен буквой латинского алфавита;

5) предикат, в записи которого используется знак равенства.

78. Для осознания учащимися смысла термина уравнение нужно использовать:

1) ассоциативный способ решения уравнений;

2) дидактические игры;

3) метод подбора корня уравнения;

- 4) методику «Весы»;
- 5) алгебраический метод решения задач.

79. Найдите задания из курса математики начальной школы на иллюстрацию

свойств прямой и обратной пропорциональной зависимости.

- 1) Измерение величин различными мерками.
- 2) Исследование зависимости между компонентами и результатами арифметических действий умножения и деления.
- 3) Сравнение и дифференциация математических объектов (выражений, задач, геометрических фигур).
- 4) Исследование зависимости между компонентами и результатами действий

сложения и вычитания.

- 5) Решение задач с величинами, характеризующими какие-либо процессы.

80. При выполнении этих заданий у учащихся формируется способность к символьной записи.

- 1) Игра «Танграмм».
- 2) Графический диктант.
- 3) Запись высказываний на математическом языке.
- 4) Фиксация нового знания в знаковой форме (опорный конспект).
- 5) Запись законов и свойств арифметических действий в общем виде.

81. На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает учащимся записать одним выражением группу примеров ($250 : 10$, $250 : 25$, $250 : 50$, $250 : 5$).
Значит, тема данного урока:

- 1) выражение;
- 2) равенство;
- 3) уравнение;
- 4) переменная;
- 5) деление многозначных чисел.

82. На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает учащимся записать на языке математики высказывание «Масса арбуза меньше 5 кг, но больше 3 кг». Значит, тема данного урока:

- 1) двойное неравенство;
- 2) неравенство;
- 3) равенство;
- 4) нестрогое неравенство;
- 5) неравенство с двумя условиями.

Практическая часть дифференцированного зачета

Моделирование урока математики. Собеседование по технологической карте, разработанной студентом. (Тема урока выбирается самостоятельно). Технологическая карта сопровождается разработанными студентом дидактическими материалами к уроку.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению дисциплин специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой дисциплины «Естествознание с методикой преподавания».

2. Принципы отбора содержания:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК «Естествознание с методикой преподавания» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием.

3. Структура

Диф.зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит по два вопроса по методике преподавания естествознания.

К сдаче диф.зачета допускаются ученики, успешно выполнившие условия текущего контроля по МДК.01.05.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания:

1. Определить предмет и задачи предмета методика естествознания.
2. Содержание начального естествознания. Принципы отбора материала.
3. Анализ основных УМК по окружающему миру (А.А.Плешаков, Н.Я.Дмитриева, Г.В. Трафимова).
4. Формы организации учебного процесса: основная, внеурочная, внеклассная.
5. Урок, дидактические цели урока, типы уроков по окружающему миру.
6. Внеурочная работа. Домашняя работа – одна из форм внеурочной работы (дидактические цели, виды домашних заданий, методика проверки домашних заданий).
7. Внеклассная работа по предмету, значение, виды.
8. Метод как педагогическая категория, классификация методов.
9. Метод моделирования и проектов.
10. Словесные методы обучения (беседа, рассказ, методика использования).
11. Приемы обучения, их значение, сочетание методов и приемов обучения.
12. Средства обучения – общая характеристика, виды, дидактические требования к ним.
13. Вербальные средства обучения. Учебник, методика работы с ним.
14. Печатные и технические средства обучения на уроках окружающего мира. Методика их применения.
15. Приемы и методы формирования природоведческих представлений и понятий.
16. Формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД средствами предмета «Окружающий мир».
17. Повторение и обобщение изученного материала.
18. Составить развернутый план урока в системе РО (А.А.Плешаков, 1 класс, тема «Кто такие насекомые?»)
19. Выделить задания, направленные на формирование личностных и регулятивных УУД (1 класс, А.А.Плешаков, тема «Что общего у разных растений?»)
20. Составить развернутый план урока в системе ТО (А.А.Плешаков, 1 класс, тема «Кто такие звери?»)
21. Составить план проведения предметного урока на тему «Откуда берутся снег и лед?» (А.А.Плешаков, 1 класс).
22. Составить план проведения урока – экскурсии в природу на тему «Как живут растения?»
23. Методика использования аудиовизуальных(экранных) средств обучения и картографических наглядных пособий.
24. Пришкольный участок и географическая площадка. Организация и методика работы на пришкольном учебно-опытном участке для начальных классов.
25. Методы исследования в методике преподавания естествознания.
26. Наблюдение- основной метод изучения природы. Классификация наблюдений. Методика организации наблюдений в 1-4 классах.

27. Классификация наглядных пособий. Методика применения наглядных пособий требования к ним.
28. Оборудование природоведческой части кабинета начальной школы.
29. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников.
30. Значение учебника на уроках природоведения, анализ учебников, методика работы с ними.
31. Словесные методы обучения естествознанию. Беседа –ведущий словесный метод преподавания естествознания. Виды бесед. Методика проведения беседы на уроке.
32. Наглядные методы обучения естествознанию.
33. Значение, содержание и методы внеклассной работы и внеурочной деятельности. Методика проведения внеклассной работы.
34. Методика проведения фенологических наблюдений. Работа с дневниками наблюдений, классным календарем природы и деятельности людей.
35. Уголок живой природы. Работа с растениями и животными в уголке живой природы, требования к нему.
36. Принципы отбора, содержания и построения школьного курса природоведения.
37. Содержание и методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках природоведения.
38. Экскурсии, их классификация и значение в обучении природоведению. Методика проведения природоведческой экскурсии.
39. Характеристика природоведческих понятий. Методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий.
40. Методика формирования здорового образа жизни у детей на уроках. Экологическое воспитание образование детей на уроках естествознания.
41. Формы организации учебной работы по природоведению, их классификация.
42. Понятие об опыте как методе, значение, содержание и методика проведения опытов. Классификация опытов.
43. Анализ школьных программ по курсам «Ознакомление с окружающим миром» и «Природоведение».
44. Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира.
45. Методика работы с картой на уроках естествознания.
46. Уроки с демонстрацией опыта.
47. Методические требования к проведению практических работ.
48. Сравнительный анализ УМК по интегрированному курсу «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов) и по курсу «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).
49. Разработать конспект урока по теме: «...» по программе «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов).
50. Составьте фрагмент урока по формированию понятия.
51. Составьте классификационную таблицу по теме:

52. Цель опыта	53. Примеры
54. Свойства объектов	55.
56. Выявление процессов в объектах природы	57.
58. Выявление факторов среды	59.
60. Воздействие жизнедеятельности человека на окружающую среду	61.
62. Составить фрагмент урока с использованием карты (частично-поисковый метод).
63. Разработайте микрофрагмент урока на основе работы с картой «Природные зоны России».
64. Составьте фрагмент урока, используя приём «Фишбоун».

65. Составьте фрагмент урока, используя приём «Ромашка».
66. Составьте фрагмент урока, используя приём «Синквейн».
67. Составьте фрагмент урока, используя приём «Кластер».
68. Составьте фрагмент урока, используя приём «Таблица толстых и тонких вопросов».

МДК 01.06. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 01.06. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению дисциплин специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой дисциплины «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием.

3. Структура

- 3.1 Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит по два вопроса по методике преподавания продуктивным видам деятельности.
- 3.2 К сдаче экзамена допускаются ученики, успешно выполнившие условия текущего контроля по МДК.01.06.

Варианты тестовых заданий

1. К постоянным затратам относится
 - А) заработная плата рабочим
 - Б) арендная плата за помещение
 - В) расходы на электроэнергию
 - Г) расходы на сырьё
2. Что относится к имущественным правам
 - А) арендное право
 - Б) авторское право
 - В) право на жизнь
 - Г) право на имя
3. Объектом политической власти является
 - А) политические элиты
 - Б) государство
 - В) политические партии
 - Г) индивид
4. Целью научного познания являются
 - А) создание новых материальных ценностей
 - Б) выявление закономерностей развития мира
 - В) духовные ценности
 - Г) общество
5. Что из перечисленного не относится к элементам права
 - А) отрасли права
 - Б) правовые нормы

- В) моральные нормы
- Г) институты права
- 6. Одним из элементов политической системы государства является
 - А) банковская система
 - Б) система образования
 - В) избирательная система
 - Г) система здравоохранения
- 7. Право на выпуск государственных бумаг имеет
 - А) центральный государственный банк
 - Б) инвестиционный банк
 - В) инновационный банк
 - Г) сберегательный банк
- 8. Экономические знания позволяют
 - А) воспитывать детей
 - Б) решать проблемы повышения качества и уровня жизни
 - В) понимать окружающий мир
 - Г) управлять страной
- 9. Уголовная ответственность наступает в случае
 - А) кража в магазине
 - Б) нарушение трудового распорядка
 - В) переход дороги в неположенном месте
 - Г) нанесение тяжких телесных повреждений
- 10. К этническим общностям относится
 - А) народность
 - Б) элиты
 - В) организации
 - Г) молодёжь
- 11. К косвенному налогу относится
 - А) налог на прибыль
 - Б) таможенная пошлина
 - В) налог на имущество
 - Г) подоходный налог
- 12. С какого момента человек становится субъектом правоотношений
 - А) вступления в брак
 - Б) получения паспорта
 - В) рождения
 - Г) совершеннолетия
- 13. По темпам роста цен инфляция может быть
 - А) ожидаемой
 - Б) непредвиденной
 - В) инфляция издержек
 - Г) галопирующей
- 14. К духовным потребностям человека относится
 - А) необходимость в еде
 - Б) стремление к власти
 - В) стремление к высокой должности
 - Г) изучение основ искусства
- 15. Какое из названных понятий не относится к процессу мышления
 - А) синтез
 - Б) анализ
 - В) поступок

- Г) абстракция
- 16. Политические партии осуществляют
 - А) принятие законов
 - Б) выражение определённой идеологии
 - В) ведение внешней политики
 - Г) экономическую деятельность регионов
- 17. Одной из причин безработицы является
 - А) спад в экономике
 - Б) повышение цен
 - В) усиление конкуренции
 - Г) снижение производительности труда
- 18. Споры по гражданским делам рассматриваются
 - А) прокуратурой
 - Б) арбитражным судом
 - В) судами общей юрисдикцией
 - Г) конституционным судом
- 19. Реализацией правовых норм занимается
 - А) государственная власть
 - Б) исполнительная власть
 - В) законодательная власть
 - Г) политическая власть
- 20. Какой из документов является источником права
 - А) распоряжение Академии наук
 - Б) приказ директора школы
 - В) Библия
 - Г) постановление Правительства РФ
- 21. К социальным нормам относятся
 - А) нормы морали
 - Б) технологические нормы
 - В) медицинские нормы
 - Г) спортивные нормативы
- 22. Из госбюджета финансируется
 - А) независимые СМИ
 - Б) судебная система
 - В) маркетинговые исследования
 - Г) частное строительство
- 23. Какой общественный институт возник раньше других
 - А) политический
 - Б) экономический
 - В) духовный
 - Г) семейно-брачный
- 24. Какой признак отличает человека от животного
 - А) воспроизводство рода
 - Б) забота о потомстве
 - В) потребность в пище
 - Г) умение разумно мыслить
- 25. Какой социальный институт не относится к политической сфере общества
 - А) образование
 - Б) политические партии
 - В) государство
 - Г) суд

Перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи курса «Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Планируемые результаты курса обществознания в начальной школе.
3. Содержание и структура школьного обществоведческого образования.
4. Сравнительная характеристика понятий «метод», «прием» и «средство» обучения обществознанию. Подберите комплекс методов, приемов и средств обучения к предложенному уроку.
5. Классификация методов и методических приемов обучения обществознанию.
Отберите к предложенной теме урока наиболее эффективные методы и приемы обучения.
6. Учебно-методические комплексы по обществознанию, их достоинства и недостатки.
7. Современный учебник обществознания и требования к нему. Приемы работы с учебником.
8. Современные педагогические технологии в обучении обществознанию в школе.
9. Урок обществознания: проблема классификации уроков. Характеристика основных типов урока обществознания в начальной школе.
10. Варианты форм урока обществознания в школе, их характеристика.
11. Целеполагание в обучении обществознанию.
12. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Роль оценивания в активизации познавательной деятельности учащихся.
13. Самостоятельная работа обучающихся по обществознанию: цели, формы, этапы. Основные требования к организации самостоятельной работы младших школьников.
14. Факультативы и спецкурсы, их назначение и место в системе школьного обществоведческого образования.
15. Тестовый контроль знаний: преимущества и недостатки. Этапы разработки тестовых заданий.
16. Проблемное обучение обществознанию.
17. Наглядные средства обучения и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания. Отберите наглядные средства обучения к предложенной теме урока и покажите вариант работы с ними.
18. Общие и возрастные особенности ученического познания и необходимость их учета в организации процесса обучения обществознанию.
19. Роль развивающего и проблемного обучения в формировании обществоведческих знаний и мышления школьников.
20. Учебные умения и методика их формирования на уроках обществознания.
21. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения обществознанию.
22. Внеклассная работа по обществознанию.
23. Современный учитель обществознания. Исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность учителя обществознания.
24. Использование активных и интерактивных методов на уроках обществознания
25. Понятие, цели, содержание, формы воспитания на уроках обществознания.

26. Варианты тематического планирования учебных занятий по обществознанию: Роль тематического планирования в организации обучения обществознанию.

27. Варианты поурочного планирования учебных занятий по обществознанию. Роль поурочного планирования в организации обучения обществознанию.

28. Научная организация труда учителя обществознания.

29. Воспитательный потенциал школьного обществоведческого курса.

30. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию.

31. Приемы устного изложения материала на уроках обществознания.

32. Игры на уроках обществознания.

33. Формирование понятий в школьном обществоведческом курсе.

34. Технология развития критического мышления и ее использование на уроках обществознания.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению дисциплин специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой дисциплины «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием.

3. Структура

3.3 Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит по два вопроса по методике преподавания продуктивным видам деятельности.

3.4 К сдаче экзамена допускаются ученики, успешно выполнившие условия текущего контроля по МДК.01.07

Вопросы к экзамену:

1. Виды аппликации в начальной школе.
2. Виды конструирования в начальной школе.
3. Виды лепки в начальной школе.
4. Виды рисования в начальной школе.
5. Влияние аппликации на всестороннее развитие личности ребенка Влияние лепки на всестороннее развитие личности ребенка.
6. Влияние ПВД на всестороннее развитие детей младшего школьного возраста
7. Влияние рисования на всестороннее развитие личности ребенка
8. Восприятия и символика цвета
9. Всестороннее развитие ребенка на уроках рисования
10. Значение ознакомления детей младшего школьного с произведениями изобразительного искусства
11. Исследовательский метод обучения ПВД
12. Материалы и оборудование необходимые для уроков технологии в начальной школе
13. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства
14. Методы обучения ПВД
15. Методы обучения ПВД, определяемые видам деятельности

16. Методы обучения ПВД, определяемые по источнику информации
17. Методы обучения ПВД, определяемые по управлению деятельностью учащихся
18. Наглядные методы обучения ПВД Нравственное воспитание ребенка на уроках технологии и рисования
19. Особенности аппликации в начальной школе
20. Особенности конструирования в начальной школе Особенности лепки в начальной школе
21. Особенности обработки бумаги на уроках технологии в начальной школе.
22. Особенности работы по образцу на уроках ИЗО в начальной школе Особенности работы по чертежу на уроках ИЗО в начальной школе
23. Особенности работы с природным материалом на уроках технологии в начальной школе
24. Особенности рисования в начальной школе
25. Особенности уроков по рисованию по ФГОС
26. Особенности уроков по технологии по ФГОС
27. Подготовка учителя к урокам рисования и технологии в начальной школ
28. Политехнические знания и умения
29. Практические методы обучения ПВД
30. Предмет и задачи обучения ПВД
31. Принципы обучения ПВД
32. Проблемный метод обучения ПВД
33. Репродуктивные методы обучения ПВД
34. Рисунок как вид графики
35. Словесные методы обучения ПВД
36. Техника безопасности на уроках технологии и рисования
37. Технический рисунок (техническая документация)
38. Умственное развитие ребенка на уроках технологии и рисования
39. Физическое развитие ребенка на уроках технологии и рисования
40. Частично-поисковый метод обучения ПВД
41. Эстетическое воспитание ребенка на уроках технологии и рисования

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Назначение диф. зачёта – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине МДК 01.08. «Теория и методика физического воспитания с практикумом» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах».**

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** рабочей программой дисциплины «Теория и методика физического воспитания с практикумом».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой дисциплины «Теория и методика физического воспитания с практикумом».

3. Структура

3.5 Диф. зачёт проводится в виде тестирования по билетам.

3.6 Вопросы Диф. зачёта дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

- 3.7 Задания предлагаются в традиционной форме (билеты).
- 3.8 Вопросы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания билетов

- 4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по шкале:

№ вопроса	Максимальное количество баллов за правильный ответ
Один вопрос	2,5 балл
Оценка	Отлично: 5 баллов
	Хорошо: 4 балла
	Удовлетворительно: 3 баллов
	Неудовлетворительно: менее 3 баллов

Перечень вопросов для сдачи диф. зачёта по дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

1. Предмет теории физического воспитания. Основные понятия науки.
Научная основа теории физического воспитания.
2. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
3. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика.
Альтернативные программы о задачах физического воспитания.
5. Средства физического воспитания. Характеристика физических упражнений, как специфического средства физического воспитания.
6. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с детьми.
7. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.
8. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
9. Закономерности формирования двигательных навыков. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
10. Этапы обучения двигательным действиям.
11. Теории онтогенеза моторики ребенка.
12. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка.
Программные требования и методика обучения в разных классах.

13. Бег. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных классах.
14. Лазание, его разновидности. Содержание и методика обучения в разных классах (исследования М.Ю. Кистяковской, А.Д. Удалой).
15. Прыжки. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных классах.
16. Метания. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных классах.
17. Виды соревнований. Положение и программы по физическим играм и эстафетам.
18. Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию.
19. Принципы планирования. Четвертной план учебной работы. Общеразвивающие упражнения: понятие, характеристика.
20. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
21. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
22. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Структура занятия, и ее обоснование.
23. Требования к подбору физических упражнений на занятии. Типы занятий.
24. Физическая и психическая нагрузка на физкультурном занятии.
25. Методы организации детей при выполнении физических упражнений: фронтальный, индивидуальный, групповой, поточный, их характеристика.
26. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование. Требования к подбору упражнений.
27. Организация работы по физическому воспитанию в начальных классах.
28. Планирование и учет работы по физическому воспитанию.
29. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
30. Строевые упражнения. Методика обучения строевым упражнениям в разных классах.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретические вопросы

1. История становления обществоведческого образования.

Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе

2. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию.

3. Работа с исторической картой на уроках.

4. ФГОС НОО, особенности образовательной области «обществознание».

5. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных

- программ, реализуемых в начальной школе.
6. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию.
7. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.
8. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.
9. Методика работы с исторической личностью на уроках обществознания.
10. Формирование понятий и представлений в рамках курса окружающий мир.
11. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения курса окружающий мир в начальной школе.
12. Классификация УУД и методика их формирования при обучении обществознанию.
13. Формы организации учебного процесса в школе. Урок. Классификация уроков, структура.
14. Подготовка учителя к уроку.
15. Домашние задания, их виды и особенности.
16. Понятие о технологиях и их классификации.
17. Технология критического мышления, приемы.
18. Игровые технологии.
19. Проблемное обучение.
20. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе.
21. Коллективные способы обучения.
22. Модульная технология обучения.
23. Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы младших школьников
24. Самостоятельная работа обучающихся на уроках обществознания в начальной школе.
25. Функции и формы проверки знаний обучающихся.
- 29
26. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем.
27. Анализ урока.
28. Приемы рефлексии на уроках.
29. Типовые задачи на уроках окружающего мира.
- Практические вопросы:
- Структура модульного урока
- || Модуль (М)
 - || Название темы
 - || Комплексная дидактическая цель (КДС)
 - || Мотивационная беседа (МБ)
 - || Входной контроль (ВхК). Повторение изученного материала, повторение базовых

понятий.

|| Изучение нового материала через учебные элементы (УЭ)

|| УЭ – 1

|| УЭ – 2

|| УЭ – 3

|| УЭ – 4

|| Выходной контроль (ВК)

|| Закрепление изученного материала

|| Домашнее задание

|| Рефлексия

Задание №1

Спроектируйте урок истории в 3 классе по теме: «Отечественная война 1812года»

(учебник Плешакова «Окружающий мир», ч.2) на основе дидактической системы

модульного обучения. Алгоритм модульного обучения прилагается.

Задание №2

Подготовьте краткую характеристику деятельности исторического лица, основываясь на

его прозвище:

«Великий» - Петр 1;

«Он был первым русским университетом» - М. В. Ломоносов

Памятка для характеристики и оценки исторического деятеля:

1. Где и в какое время жил, какова была главная цель его жизни, планы.

2. Внешность, характер.

3. Дела и поступки.

4. В чьих интересах действовал, кому были полезны его дела.

5. Соотнесите оценку дел, поступков этой личности данной в учебнике, подумайте, в

чем она совпадает с вашей?

Задание №3

Определите, какие приемы работы с хронологическим материалом оптимальны:

|| на этапе изучения нового материала.

1) Игра «Хронологическое лето».

2) Решение хронологической задачи.

3) Образное описание времени главного исторического события.

30

|| на этапе первичного закрепления.

4) Решение хронологической задачи.

5) Повторение дат памяти.

6) Составление хронологического комплекса (иллюстрация события).

на этапе повторения и систематизации нового материала.

7) Составление хронологической таблицы.

8) Хронологический диктант.

9) Повторительно-обобщающая беседа.

|| на этапе организации домашнего задания.

10) Подготовка аппликации с изображением опорной даты темы.

11) Заучивание новых дат.

12) Образное описание времени главного события темы.

|| на этапе актуализации ранее полученных знаний и умений.

13) Тест с выбором ответов на вопрос «Когда произошли эти события?».

14) Хронологический диктант.

15) Эвристическая беседа по хронологической таблице актуализируемой
темы.